

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида №20 (МБ ДОУ №20)

Принят
педагогическим советом МБ ДОУ №20
протокол № 3 от 29.03.2018года



Утверждаю
Заведующий МБ ДОУ №20
Е.К. Павлятенко

Приказ № 39 от 29.03.2018г

Отчет
о самообследовании
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детского сада комбинированного вида №20
(МБ ДОУ №20)
за 2017 год

город Батайск

2018 год

СТРУКТУРА СОДЕРЖАНИЯ ОТЧЁТА О САМООБСЛЕДОВАНИИ		
1.	Образовательная деятельность дошкольной организации.	2
1.1.	Общая характеристика образовательной организации	2
1.2.	Правоустанавливающие документы образовательной организации.	3
1.3.	Анализ контингента воспитанников образовательной организации.	3
1.4.	Общие сведения об образовательной деятельности.	5
2.	Система управления дошкольной организацией.	6
3.	Содержание и качество подготовки воспитанников.	7
3.1	Основные образовательные программы дошкольного образования.	7
3.2	Анализ образовательной деятельности.	8
3.3.	Результаты образовательной деятельности	9
3.4.	Сведения о дополнительных образовательных услугах.	11
3.5.	Достижения воспитанников.	12
3.6	Результаты оздоровительной работы	14
4.	Кадровое обеспечение образовательного процесса.	16
4.1.	Состав педагогических работников МБ ДОУ №20	16
4.2.	Характеристика педагогических работников МБ ДОУ №20	16
4.3.	Мотивация профессиональной компетентности педагогов	17
4.4.	Реализация годового плана работы	19
4.5.	Участие педагогов МБ ДОУ №20 в конкурсах различного уровня	26
5.	Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	27
5.1.	Организация развивающей предметно-пространственной среды.	27
5.2.	Оснащение территории	28
5.3.	Техническая оснащенность ДОУ.	28
5.4.	Учебно-методическое обеспечение	29
6.	Взаимодействие с семьями воспитанников.	29
7.	Социальное партнерство МБ ДОУ №20	30
8.	Функционирование внутренней системы оценки качества образования.	32
9.	Достижения МБ ДОУ №20.	33
10	Результаты анализа показателей деятельности МБ ДОУ №20, в соответствии с приказом Минобрнауки РФ от 10.12.2013 N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».	33
11.	Общие выводы	35

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Отчёт о самообследовании МБ ДОУ № 20 обеспечивает доступность и открытость информации о деятельности дошкольного учреждения и реализует требования ст. 28 Федеральную закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ.

Основанием для осуществления процедуры самообследования являются:

- Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» от 14.06.2013г., №462 (вступил в силу 01.09.2013г);
- Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» от 10.12.2013 г., №1324.

1. Образовательная деятельность дошкольной организации.

1.1. Общая характеристика дошкольной организации.

Расположение:

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 20 расположено в типовом двухэтажном здании общей площадью 1593,4 кв. м, общая территория участка 3047 кв. м.

Детский сад расположен в западном микрорайоне города Батайска с частным сектором .

Ближайшее окружение:

Вблизи детского сада находятся: МБОУ СОШ №6, МБОУ СОШ №4, МБУК ДК «Русь», филиал городской библиотеки имени С. Есенина, МБ ДОУ №3, Городская детская поликлиника №2.

В дошкольное образовательное учреждение принимаются дети в возрасте от 3 до 7 лет.

МБ ДОУ осуществляет образовательный процесс по графику пятидневной рабочей недели с двумя выходными днями, с 12 часовым пребыванием воспитанников.

Режим работы МБ ДОУ: с 07.00. до 19.00.

Таблица № 1.

Полное название	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №20 (МБ ДОУ №20)
Почтовый и юридический адрес	346880 РФ, Ростовская область, город Батайск, ул. Украинская, 215
Телефоны	8 (86354) 9-94-86
E-mail	Romashka20bat@mail.ru
Интернет-сайт	www ромашка20.рф
Год постройки	1963 г.
Учредитель МБ ДОУ №20	Учредителем и собственником имущества МБ ДОУ №20 является муниципальное образование «Город Батайск». Функции и полномочия учредителя МБ ДОУ осуществляет Управление образования города Батайска.
Почтовый и юридический адрес учредителя	346880 РФ, Ростовская область, г. Батайск, пл. Ленина, 3.

Телефон учредителя	8(86354) 5-60-83
E-mail учредителя	uo_bataysk@rostobr.ru
Интернет-сайт учредителя	uo-bataysk.ru
Заведующий МБ ДОУ №20	Павлятенко Елена Константиновна

1.2. Правоустанавливающие документы образовательной организации.

- **Устав** МБ ДОУ №20, дата утверждения 27.11.17 г. (Приказ №842 УО г. Батайска), дата регистрации 27.11. 2017 г.
- **Лицензия:** Серия 61ЛО1 №0001711 от 25.12.2014 г., регистрационный № 4158, бессрочная, Приказ Региональной службы по надзору и контролю в сфере образования РО № 3210 от 25.12.2014г.
- **Свидетельство о государственной регистрации права**
 - здание площадью 1593,4 кв. м: серия 61-АЖ № 729545 от 25.05.2012 г.
 - земельный участок площадью 3047 кв. м: серия 61-АЖ № 729546 от 25.05.2012 г.
- **Лист записи Единого государственного реестра юридических лиц** от 27.12.2017 года за основным регистрационным номером 1026101842535
- **Свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе:** серия 61 № 006286313, ИНН 6141017939/КПП 614101001 от 24.01.2000г
- **Санитарно-эпидемиологическое заключение** № 61.35.04.000.М.001790.07.07 от 27.07.2007 г.
- **Заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности** № 1308 от 08.12.2010 г.

1.3. Анализ контингента воспитанников образовательной организации.

Контингент воспитанников МБ ДОУ №20 представлен детьми дошкольного (от 3 до 7 лет) возраста.

Плановая наполняемость - 180 детей.

Фактическая наполняемость - 235 детей.

МБ ДОУ № 20 является учреждением комбинированного вида.

Порядок комплектования МБ ДОУ и количество групп определяется Учредителем. Прием в МБ ДОУ и отчисление из него осуществляется на основе «Правил приема, перевода, отчисления и восстановления детей в МБ ДОУ №20, реализующие программы дошкольного образования» (Приказ №51 от 31.05.2017г.)

Для обеспечения высокого уровня эффективности образовательного процесса при проектировании содержания рабочих программ педагогов ежегодно на начало учебного года проводится анализ контингента воспитанников

. В группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи принимаются дети только с согласия родителей на основании заключения городской психолого-медико-педагогической комиссии.

В 2016 - 2017 учебном году из 10 групп.

Общеразвивающие:

младшая (с 3 до 4 лет) -2 группы

средняя (с 4 до 5 лет) – 3 группы

подготовительная к школе (с 6 до 7 лет)- 1 группа

Группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи

старшая группа (от 5-6 лет) – 2 группы

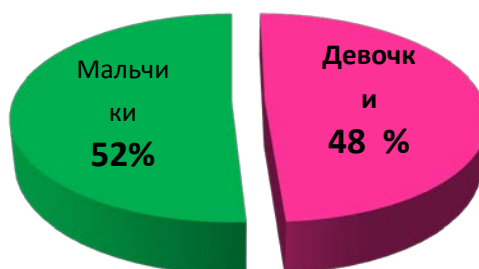
подготовительная к школе (от 6-7 лет) – 2 группы

Возрастные группы и их списочный состав представлен в таблице.

Таблица №2

№ группы	Наименование группы	Количество детей
№1	Группа общеразвивающей направленности для детей от 3 до 4 лет	26
№ 2	Группа общеразвивающей направленности для детей от 3 до 4 лет	28
№ 3	Группа общеразвивающей направленности для детей от 4 до 5 лет	26
№4	Группа общеразвивающей направленности для детей от 4 до 5 лет	32
№5	Группа общеразвивающей направленности для детей от 4 до 5 лет	35
№ 6	Группа общеразвивающей направленности для детей от 6 до 7 лет	34
№7	Группа компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи от 5-6 лет	13
№8	Группа компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи от 5-6 лет	14
№ 9	Группа компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи от 6-7 лет	13
№10	Группа компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи от 6-7 лет	14
10 групп		235

Воспитанники ДОУ:



1.4. Общие сведения об образовательной деятельности.

Организация образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО

Таблица №3

№	Элементы системы работы	Организация деятельности в соответствии с современными требованиями
1.	Цели работы ДООУ	<ul style="list-style-type: none"> • психолого-педагогическая поддержка позитивной социализации и индивидуализации, развитие личности детей дошкольного возраста
2.	Принципы организации образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> • от обучения - к пробуждению и поддержке детской любознательности, поддержке желания изучать и исследовать окружающий мир, к развитию воображения, фантазии ребенка; • от порядка и стабильности - к многообразию и вариативности; • от строгости и дисциплины - к эмоциональному благополучию ребенка, диалогу, комфортности отношений.
3.	Методы работы воспитателя с детьми	<ul style="list-style-type: none"> • не организация деятельности ребенка сверху, а поддержка, создание условий для проявления активности самим ребенком; • педагоги готовят среду, представляют материалы, наблюдают за поведением ребенка, фиксируют наиболее важные моменты в его поведении, характеризующее развитие; • поддерживают инициативу ребенка, оказывают помощь, не делая ничего за ребенка, поощряют в нем самостоятельность и активность; • учат на собственном примере, показывая образцы выполнения деятельности, передают свой опыт; • делают вместе с ребенком; • помогают планировать день или более далекие события, анализировать результаты дня.
4.	Организация предметной развивающей образовательной среды и ее насыщение оборудованием.	<ul style="list-style-type: none"> • от накопления и «изобилия» к созданию стимулирующей и способствующей поддержке детской инициативы предметно-развивающей среды (гибкой и модифицируемой)
5.	Организация образовательного процесса в течение дня, недели, месяца и др.	<ul style="list-style-type: none"> • ведущее средство организации образовательного процесса - интеграция; • ведущая форма - совместная со взрослыми и самостоятельная деятельность детей: совместные творческие проекты, праздники, эксперименты, экскурсии, сюжетно-ролевые игры и т.п.
6.	Взаимодействие с родителями дошкольников	<ul style="list-style-type: none"> • переход от обучения и просвещения родителей - к признанию ценности их семейного опыта, установлению партнерских сотрудничающих отношений; • создание условий для проявления инициативы родителей
7.	Механизм контроля и оценки деятельности педагогических кадров	<ul style="list-style-type: none"> • выявление и анализ целесообразности выбора педагогом тех или иных способов поддержки и организации взаимодействия детей.

Данная организационная модель позволяет обеспечить качественную психолого-педагогическую и коррекционно-развивающую образовательную деятельность в соответствии с ФГОС ДО.

2. Система управления дошкольной организацией.

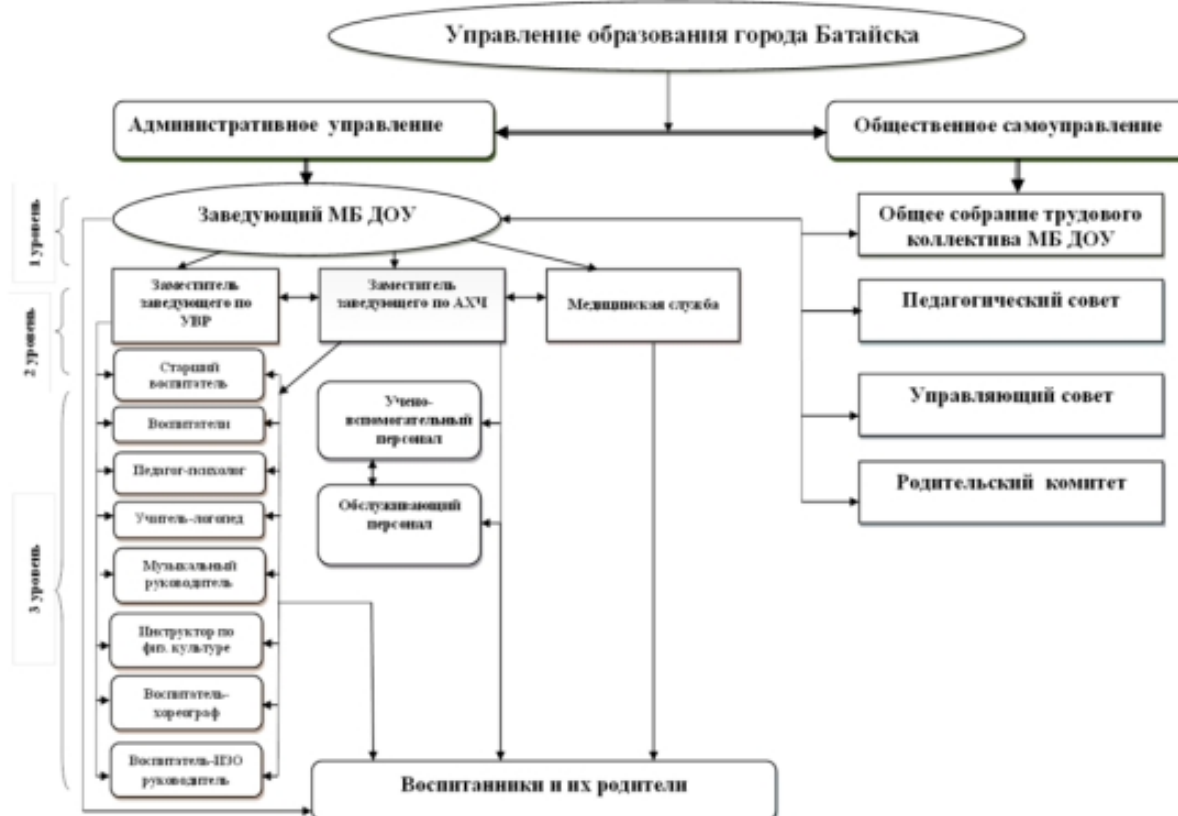
Управление ДОУ осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ на принципах единоначалия и коллегиальности.

В учреждении сформирована система тактического управления через реализацию и взаимодействие административных, общественно-профессиональных и общественно-государственных органов управления учреждением.

Непосредственное управление учреждением осуществляет заведующий, действующий на принципах единоначалия, компетенция которого закреплена Уставом и трудовым договором, заключенным с Учредителем. Заведующий осуществляет непосредственное руководство детским садом и контроль над деятельностью всех структур в соответствии с Уставом ДОУ. Указания и распоряжения заведующего обязательны для всех участников образовательного процесса.

На тактическом уровне управление осуществляют заместитель заведующего по ВОР, старший воспитатель, заместитель заведующего по АХЧ, которые взаимодействуют с соответствующими объектами управления. Второе звено отвечает за организацию конкретных действий по основным направлениям образовательного процесса. На этом уровне заведующий осуществляет реализацию управленческих решений через распределение обязанностей между административными работниками с учетом их подготовки, опыта, а так же структуры дошкольного учреждения. А тактическую реализацию осуществляют воспитатели и специалисты - непосредственные исполнители преобразований. Конечное звено в цепочки управления - воспитанники детского сада и их родители (законные представители)

Рис. 1. Структурно - функциональная модель управления МБ ДОУ №20



Таким образом, в ДОУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений.

Структура государственно-общественного управления МБ ДОУ №20 характеризуется наличием коллегиальных органов управления:

- Общее собрание
- Управляющей совет
- Педагогический совет
- Родительский комитет

Порядок выборов коллегиальных органов управления и их компетенция определяются Уставом МБ ДОУ №20 и соответствующими Положениями.

Данная структура управления учитывает адаптивный характер деятельности ДОУ и включает в процесс управления представителей общественности, педагогов и родителей.

3. Содержание и качество подготовки воспитанников.

В соответствии с Уставом образовательного учреждения предметом образовательной деятельности является реализация образовательной программы дошкольного образования и образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для детей с ограниченными возможностями здоровья.

3.1. Основные образовательные программы дошкольного образования.

Содержание образования определяется Основной образовательной программой дошкольного образования (ООП) для детей от 3 до 7 лет МБ ДОУ №20 и Основной адаптированной образовательной программой для детей с ОНР (ОАОП).

Программы разработаны в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС ДО.

Обязательная часть ООП ДОУ разработана с учетом Основной образовательной программы дошкольного образования «Детство» (Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева- СПб.: Детство- Пресс, 2016г) и комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3-7 лет (Н.В. Ницнвой. – СПб.: Детство- Пресс, 2016г)

Программы содержат также часть, разработанную участниками образовательных отношений на основе **парциальных программ:**

- «Безопасность» Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.,
- «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева, М.Д. Маханева;
- «Родники Дона» Р.М. Чумичева, Н.А. Платохина, О.Л. Ведмедь;

Применяемые программы не нарушают целостности педагогического процесса, обеспечивают создание условий для сохранения, укрепления и развития физического и психического здоровья ребенка, его творческих способностей, приобщение к общечеловеческим ценностям. Все они соответствуют целевым ориентирам ФГОС ДО, разработаны в одном методологическом ключе, то есть углубляют и развивают подходы, используемые в основной инвариантной части программы.

Цель реализации ООП: создание каждому ребенку возможности для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации.

Цель реализации ОАОП: построение системы коррекционно- развивающей

психолого- педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с ОНР, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Программы спроектированы как программы психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации развития детей дошкольного возраста и определяют комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), организационно-педагогические условия образовательного процесса.

Программы направлены на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой условия социализации и индивидуализации детей.

Программы учитывают:

- индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
- возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

Ведущими во всех разделах учебно-познавательного блока программ являются игровые, развивающие образовательные технологии, а предлагаемые детям знания выступают в качестве средства развития личности ребенка-дошкольника:

- проектной деятельности;
- проблемного обучения;
- ТРИЗ;
- развивающих игр Воскобовича;
- информационно - коммуникационных технологий;

здоровьесберегающих технологий: артикуляционной, пальчиковой и дыхательной гимнастики, физио-, фито-, аромо-, музыкотерапии, логоритмики, биоэнергопласти- ки, кинезиологии, Суджок приемов, песочной терапии, кукло- и сказкотерапии

При выборе технологий и методик обучения, предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию всех направлений развития ребенка. Систематически планируется комплексная и интегрированная занимательная деятельность.

Комплексное использование программ и технологий позволяет выстроить образовательный процесс детьми в двух направлениях: планировании, направленном на усвоение определенного содержания программ и технологий, а также - педагогической импровизации, благодаря которой педагоги варьируют содержание, формы работы и методы, исходя из ситуации взаимодействия с ребенком.

3.2. Анализ образовательной деятельности.

Деятельность с воспитанниками в течение года строилась с целью обеспечения каждому ребенку возможности радостного и содержательного проживания периода детства; создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам

деятельности. В течение учебного года использовались разнообразные формы работы: тематические занятия, проекты, утренники, праздники, развлечения, досуги, акции, выставки детского творчества, концерты, театрализованные представления, фестивали, спортивные и спортивно-экологические праздники, Дни здоровья и Дни здорового образа жизни, акции, Недели безопасности дорожного движения, экскурсии (в краеведческий музей МБОУ СОШ №6, детскую библиотеку) и др.

Приоритет в работе с дошкольниками отдается игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к знаниям и стимулирующим познавательную активность детей. Игра выступает как самая важная деятельность, через которую педагоги решают все образовательные задачи, в том числе и обучение.

В образовательном процессе ДОУ акцент делается на совместную деятельность воспитателя и детей, на отсутствие жесткой регламентации детской деятельности, учет половых особенностей детей.

В детском саду созданы условия для развития и обучения:

- образовательная деятельность интегративного характера;
- самостоятельная познавательная деятельность детей;
- построение образовательной деятельности на основе совместной деятельности педагога и детей помогают делать её креативной, вариативной.

Такой деятельностный подход помогает педагогу и ребёнку видеть конечный результат, определить успешность ребёнка в будущем, закреплять изученный материал, представлять родителям работу педагогов группы. Образовательная деятельность учреждения обеспечивает равные стартовые возможности для обучения детей в ДОУ.

3.3. Результаты образовательной деятельности

В соответствии с п.3.2.3.3. раздела ФГОС ДО «Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования» во всех группах была проведена педагогическая диагностика. Оценка индивидуального развития воспитанников осуществлялась с целью оценки эффективности педагогических действий и их дальнейшего планирования.

В результате количественно - качественной обработки данных, были получены следующие результаты: всего детей: 235 человек, из них:

1.«Физически развитый, овладевший основными культурно- гигиеническими навыками»					
		3 - 4 г 40 чел	4-5 л 91 чел	5-6 л 28 чел	6-7 л 76 чел
Владеет основными движениями, проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях, владеет доступными навыками самообслуживания, понятием «здоровье», «болезнь». Знает о пользе утренней гимнастики, физических упражнений. Правильным питанием, закаливании, гигиене.	выс	32 %	42,7%	51,1%	68%
	сред	48 %	49,7%	41 %	32%
	низк	20 %	2,6%	7,9%	-
2. «Любознательный, активный»					
Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию	выс	63%	79,1%	82%	85%
	сред	30,7%	15,8%	18%	15%

	<i>низк</i>	6,3%	5,1%	-	-
1. «Эмоционально - отзывчивый»					
Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй. Мультфильмов и худ. фильмов, кукольных спектаклей. Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональные состояния, этические качества.	<i>выс</i>	25%	49,4 %	58%	62%
	<i>сред</i>	41%	48 %	33,3%	38%
	<i>низк</i>	34%	2,6%	8,7%	-
2. «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»					
«Проявляет умение объединяться с детьми для совместных игр, согласовывать тему игры, распределять роли, поступать в соответствии с правилами. Умеет подбирать предметы и атрибуты для сюжетно- ролевых игр. Активно вступает в контакты со сверстниками и взрослыми. Делает попытки решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи убеждать, доказывать, объяснять.	<i>выс</i>	13 %	38,2%	37%	70%
	<i>сред</i>	67 %	43,6%	39,4	30%
	<i>низк</i>	20%	18,2%	2,6%	-
3. «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения»					
Договаривается со сверстниками в коллективной работе, оценивает свои поступки, понимает необходимость заботы о младших. Использует в общении вежливые слова. Соблюдает правила поведения на улице, в детском саду	<i>выс</i>	11 %	37%	43,3%	68%
	<i>сред</i>	68%	52%	53,4%	32%
	<i>низк</i>	21%	11%	3,3%	-
4. «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту»					
Использует разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты. Способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. Способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи	<i>выс</i>	15%	25 %	40%	68%
	<i>сред</i>	67%	62,2%	52%	32%
	<i>низк</i>	18%	12,8%	8%	-
5. «Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе»					
Знает свои имя, фамилию, возраст, имена членов семьи. Знает название родного города (поселка), может рассказать о своем городе. Знаком с профессиями (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер, строитель и т.д) Имеет представления о российской армии, ее роли в защите Родины. Знает военные профессии.	<i>выс</i>	38%	43%	59%	85%
	<i>сред</i>	47%	46%	41%	15%
	<i>низк</i>	15%	11 %	-	-
6. «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»					

Соблюдает правила организованного поведения в детском саду, дома, на улице. В случае проблемной ситуации обращается за помощью ко взрослому. В диалоге со взрослым умеет услышать и понять заданный вопрос, не перебивать говорящего взрослого. Выполняет индивидуальные и коллективные поручения. Показывает отношение к порученному заданию, стремиться выполнить его хорошо. Способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. Способен принять установку на запоминание. Может описать предмет, картину, рассказ по картинке, может выучить небольшое стихотворение.	<i>выс</i>	32%	41%	42%	75%
	<i>сред</i>	54%	49 %	51%	25%
	<i>низк</i>	14%	10%	7%	-

7. «Овладевший необходимыми умениями и навыками»

У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.	<i>выс</i>	20,3%	34 %	48%	68%
	<i>сред</i>	65,7%	53,2%	45%	32%
	<i>низк</i>	14%	12,8%	7%	-

Из 76 выпускников в школу: выс уровень раз-я – 68 %, средн уровень раз-я- 32%, низк уровень раз-я –0%, что свидетельствует о 100% сформированности универсальных предпосылок учебной деятельности, готовности к школьному обучению.

Анализ результатов диагностических обследований показывает, что высокого уровня дети достигли в:

- в познавательном развитии за счет использования современных развивающих технологий, в т. ч. ИКТ, технологии проектов;
- в социально-личностном развитии за счет обновления развивающей среды групп
- введением элементов детской субкультуры;

Кроме этого подведены итоги коррекционной работы и составлены дорожные карты для дальнейшего сопровождения детей в школы города:

Группы	Кол-во детей		Итоги коррекции (кол-во детей)								Оценка эффективности	
	ОНР	ФФН	ОНР				ФФН				ОНР	ФФН
			с чист речью	со значит улучш	с небольш улучш	Без улучш	с чист речью	со значит улучш	с небольш улучш	Без улучш		
старшая	21	4		15	6		2	2	-	-	71%	100%
подготов	17	8	14	2	1		7	1			94 %	100%

Вывод: Педагоги обеспечили реализацию основной образовательной программы МБ ДОУ №20 на достаточно высоком уровне. Работа во всех группах велась стабильно.

3.4. Сведения о дополнительных образовательных услугах.

МБ ДОУ № 20 оказывает платные образовательные услуги, не предусмотренные Основной общеобразовательной программой ДОУ и федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования на основе социального заказа

родителей, интересов и способностей детей. Учреждение в соответствии со своими уставными целями и задачами реализует дополнительные образовательные услуги. В ДОУ работали следующие кружки, студии по интересам детей.

Направление (вид доп.услуги)	Название кружка	Кол.детей
Художественно-эстетическое	Хореография «Вдохновение»	30 чел
	ИЗО «Цветные ладошки»	20 чел
	Вокальная группа «Соль-ми-долька»	32 чел
Физкультурно-оздоровительное	Коррекция стопы и осанки «Крепыш»	18 чел
Интеллектуально-познавательный	«Развивай-ка»	90 чел
Итого:		190 чел

Дополнительные услуги способствуют развитию интеллектуальных, художественно-творческих и физических способностей детей, через освоение оригинальных, новых, нетрадиционных, нестандартных творческих образовательных технологий. Программы дополнительного образования позволяют создать условия для опережающего проектирования содержания дошкольного образования, соответствующего изменяющимся образовательным запросам родителей.

3.5. Достижения воспитанников.

Воспитанники ДОУ активно участвуют в конкурсах, фестивалях, соревнованиях различного уровня

Участие в профессиональных конкурсах городского и регионального уровня :

- ✓ Региональный этап Всероссийского детского экологического форума «Зеленая планета- 2017г» - 1 место
- ✓ Конкурс детских танцевальных коллективов среди ДОУ города «Солнечный зайчик-2017» - 1 место
- ✓ Вокальный конкурс «Хрустальный колокольчик» - Гран-При
 - ✓ Конкурс проектов «Новогодняя феерия» - 1 место
 - ✓ Фото-проект «Новогодняя Россия»- 1 место
 - ✓ «Креативная елка» - 1 место
 - ✓ Педагогический проект «Счастливый Новый год» - 1 место (Шелковская Е.В)
 - ✓ Детско- семейный проект «Академия Новогодних волшебников» - 1 место (семья Черновол)
 - ✓ Семейный кулинарный проект «Снежный базар» (семья Гавриленко) – 1 место
- ✓ Акция - конкурс «Принеси бумагу, сохрани дерево» - 3 место

Городской Конкурс «Творческий марафон «Арт- талант»

1 место

- ✓ Журавлев Назар (номинация: декоративно- прикладное искусство)
- ✓ Москвин Егор (номинация: графика)

2 место

- ✓ Качаия Полина (номинация: декоративно- прикладное искусство)
- ✓ Юниченко Ярослав (номинация: графика)
- ✓ Трубицына Дарья (номинация: живопись)
- ✓ Зотова Вика (номинация: декоративно- прикладное искусство)

3 место

- ✓ Шелковский Семен (номинация: графика)

Участие ДОУ в профессиональных конкурсах федерального уровня:**Участие в Международном творческом интернет конкурсе «Дипломкин»**

- ✓ **Диплом победителя (1 место)** Номинация: блиц - олимпиада
- «Изучаем природу» (Савиченко Арсений, Фукалов Семен, Бондаренко Вадим,)
Друзьякина Е.В- воспитатель (ноябрь 2016 г)

Участие во Всероссийском интернет конкурсе «Доутесса»

- ✓ **Диплом победителя(2 место)** Блиц-олимпиада: развитие речи детей: от рождения до школы» Гончарова Л.Н.-учитель- логопед (октябрь 2016г)
- ✓ **Диплом победителя(1 место)** Блиц-олимпиада: «Звукобуквенные истории»
Савченко Т.А- воспитатель (октябрь 2016г)
- ✓ **Диплом победителя(1 место)** Блиц-олимпиада: «Звукобуквенный анализ слова»
Друзьякина Е.В- воспитатель (октябрь 2016г)

Участие детей во Всероссийском интернет конкурсе «Узнавай-ка! Дети»

- ✓ **Диплом победителя(1место)**
 - в номинации «Лепим. Творим. Рисуем» (Стецурина София, Терещенко Сергей)
руководитель Гавриленко К.Г;
 - в номинации «Моя Родина- Россия» (Усенко Владимир)
 - в номинации «Лучший рисунок» (Мирончук Елизавета)
руководитель Друзьякина Е.В;
 - в номинации «Новогодний серпантин» (Нескоромный Ярослав,)
руководитель Друзьякина Е.В
 - в номинации «Новогодний серпантин» (Всяких Тимофей)
руководитель Лелькина Е.Б
 - в номинации «Зимняя сказка» (Огнев Максим, Резниченко Николай)
руководитель Мотренко Л.Б
- ✓ **Диплом победителя(2 место)**
 - в номинации «Здравствуй, Осень!» (Медведева Виолетта)
руководитель Савченко Н.Ж;
 - в номинации «Здравствуй, Осень!» (Олейник Вероника)
руководитель Линкова Е.В;
 - в номинации «Лучшая поделка» (Киркова Екатерина, Ковтун Анастасия)
руководитель Мотренко Л.Б;
 - в номинации «Лучший рисунок» (Юниченко Ярослав, Кухтина Александра,
Ефимович Арсений, Савченко Алексей,)
руководитель Друзьякина Е.В
 - в номинации «Творчество без границ» (Черновол Константин)
руководитель Друзьякина Е.В
 - в номинации «Новогодний серпантин» (Юниченко Ярослав, Черновол Константин,
Пашков Николай, Гавриленко Александр)
руководитель Друзьякина Е.В
 - в номинации «Новогодний серпантин» (Шелковский Семен)
руководитель Савченко Н.Ж
 - в номинации «Новогодний серпантин» (Фукалов Тимофей)
руководитель Костюкова Е.И.
 - в номинации «Новогодний серпантин» (Терещенко Сергей,)
руководитель Мотренко Л.Б.
 - в номинации «Новогодний серпантин» (Набойченко Чеслав, Малайкин Гордей,
Ларионцева Мария, Колодько Максим, Зотова Варвара)
руководитель Гавриленко К.Г.
- ✓ **Диплом победителя(3 место)**
 - в номинации «Лепим. Творим. Рисуем» (Панков Никита, Павлятенко Андрей)

- руководитель Гавриленко К.Г;
- в номинации «Лучшая поделка» (Желонкин Родион, Резниченко Николай)
руководитель Мотренко Л.Б;
- в номинации «Здравствуй, Осень!» (Заболотняя Диана)
руководитель Савченко Н.Ж;
- в номинации «Здравствуй, Осень!» (Заривняк Екатерина)
руководитель Линкова Е.В;
- в номинации «Мой родной край» (Антощенко Григорий)
руководитель: Друзякина Е.В
- в номинации «Новогодний серпантин» (Фукалов Семен, Трубицына Дарья, Пугачева Анна, Осипов Дмитрий, Мирончук Елизавет, Какачия Полина, Ефимович Арсений)
- в номинации «Лучшая новогодняя игрушка» (Кухтина Александра, Каутин Константин,) руководитель Друзякина Е.В

3.6. Результаты оздоровительной работы.

Для реализации задач по охране и укреплению здоровья детей в ДОУ созданы необходимые условия: оборудован медицинский блок, выполняются санитарно-гигиенические требования, рациональный режим дня (для холодного и теплого времени года) и сетка занятий в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13, модель двигательного режима. Деятельность воспитанников организована с учетом состояния их здоровья и интересов и направлена на удовлетворение их потребностей, в том числе физиологических (сон, питание, отдых, пребывание на свежем воздухе и др.), познавательных, творческих, потребностей в общении.

Главным условием организации жизни дошкольников является создание у детей чувства эмоционального комфорта и психологической защищенности.

Соблюдению требований к гигиене учебного процесса способствует также функционирование в ДОУ разветвлённой сети специальных помещений. Смена видов деятельности и переход из группы в специальные помещения не только обеспечивают необходимую физическую активность отдельным группам мышц, но и способствует рациональному (а значит оздоровительному) режиму, стабильному и одновременно гибкому, динамичному.

Здоровьесберегающая направленность образовательного процесса обеспечивает формирование физической культуры детей и определяет общую направленность процессов освоения Программы ДОУ

Одно из основных направлений физкультурно-оздоровительной работы нашего ДОУ - это создание оптимальных условий для целесообразной двигательной активности детей, формирование необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения и потребности к физическим упражнениям.

Оздоровительную работу в ДОУ курирует врач-педиатр детской поликлиники №2, которая осуществляет лечебно-профилактическую помощь детям, даёт рекомендации родителям по укреплению здоровья детей и предупреждению вирусных, инфекционных заболеваний, проводит совместную работу с педагогическим коллективом по реабилитации детей в условиях детского сада.

Проводятся профилактические мероприятия:

Медицинским персоналом ДОУ:

- осмотр детей медсестрой во время утреннего приема;
- антропометрические замеры 1 р. в 3 мес. детей 2 - 3 л. и 1 р. в 6 мес. детей 3-7 л.;
- анализ заболеваемости 1 раз в месяц, 1 раз в квартал, 1 раз в год;
- ежемесячное подведение итогов посещаемости детей;

- осмотр детей педиатром;
- лечебно-профилактические мероприятия:
 - витаминотерапия;
 - в зимний период - фитонциды, с-витаминизация третьего блюда,
 - кварцевание (холодный период);
- Ежегодно проводятся углубленные осмотры детей врачами-специалистами.
- Ежегодно проводятся профилактические прививки и вакцинация против гриппа.

Психологической службой:

- Психолого-педагогическая поддержка детей (охрана психического здоровья).
- Социальная адаптация вновь поступивших детей.
- Предупреждена и профилактика возможных отклонений в эмоционально-волевой сфере и развитии детей.
- Коррекция и развитие эмоционально-волевой, личностной сферы и коммуникативной сферы.

Учителями - логопедами:

- Ранняя диагностика развития речи детей.
- Диагностика развития речи вновь поступивших детей по запросам воспитателей и родителей.

Воспитателями:

- Воспитание культурно - гигиенических навыков во время групповых и индивидуальные бесед, на материале дидактических игр и занятий на санитарно- гигиенические темы с показом наглядного материала.

Во всех группах ежедневно проводятся закаливающие процедуры:

- Контрастные воздушные ванны после сна.
- Гимнастика,
- Ходьба по корригирующим дорожкам
- Обширное умывание после сна.
- Солнечные и воздушные ванны.

Кроме этого в группах созданы уголки физкультуры и здоровья, которые оснащены стандартным и нетрадиционным оборудованием разной физической направленности. Систематизированная работа по охране и укреплению здоровья детей и физическому развитию, скоординированная и взаимосвязанная деятельность педагогов медицинского персонала - важный фактор реализации всех разделов программы оздоровления детей. По результатам ежегодного медицинского обследования детей ДОО проводится **мониторинг здоровья и развития детей**

Показатели	2017 г.
Списочный состав детей	240
Заболееваемость на 1 ребенка	6,5 дето/дней
% детей с хр. патологией	10 чел. 5,2 %

4. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

4.1. Состав педагогических работников МБ ДОУ №20

В реализации образовательной программы дошкольного образования участвует высокопрофессиональный педагогический коллектив, состоящий из 24 педагогов, количественный состав коллектива по должностям представлен в Таблице

Наименование должностей	Количество сотрудников
Старший воспитатель	1
Воспитатель	18
Учитель-логопед	2
Педагог-психолог	1
Музыкальный руководитель	1
Инструктор по физической культуре	1
Итого:	24

Работа с кадрами в 2016 - 2017 учебном году была направлена на повышение педагогических компетенций, обобщение опыта работы педагогов, изучение и внедрение инновационных технологий. В этом учебном году все педагоги ДОУ работали по самостоятельно разработанным рабочим программам по возрастным группам в соответствии с ООП ДО МБ ДОУ №20, успешно взаимодействовали между собой, что способствовало организации единого педагогического пространства и непрерывности образования детей всех возрастных групп.

4.2. Характеристика педагогических работников МБ ДОУ №20

По возрастному цензу выделяются следующие категории педагогов:

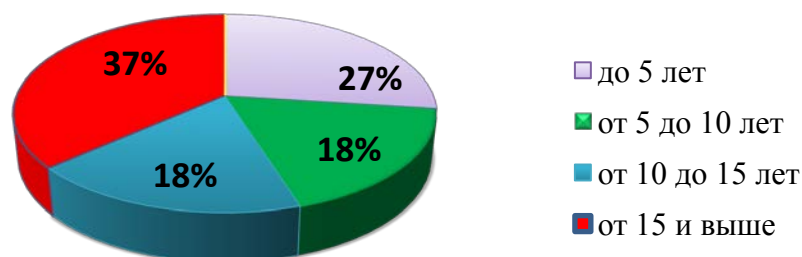
- от 30-49 лет – 19 (77,2%) педагога
- от 50 и выше – 5(22,8%) педагогов

Основную часть составляют педагоги в возрасте от 30 до 49 лет.

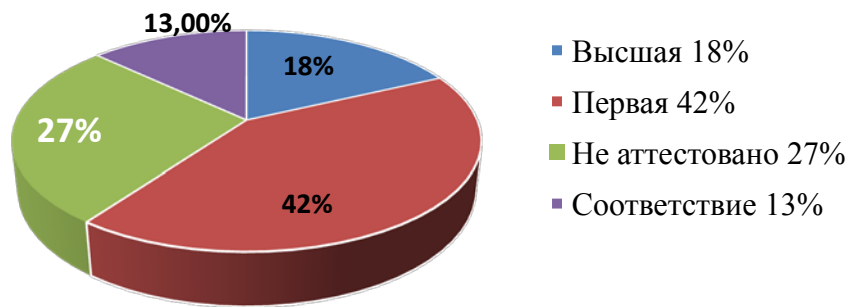
По педагогическому стажу работники разгруппированы следующим образом:

- до 5 лет – 8 (27,2 %) педагогов
- от 5 до 10 лет – 4 (18,1%) педагогов
- от 10 до 15 лет – 4 (18,1%) педагогов
- от 15 и более – 8 (36,6%) педагогов

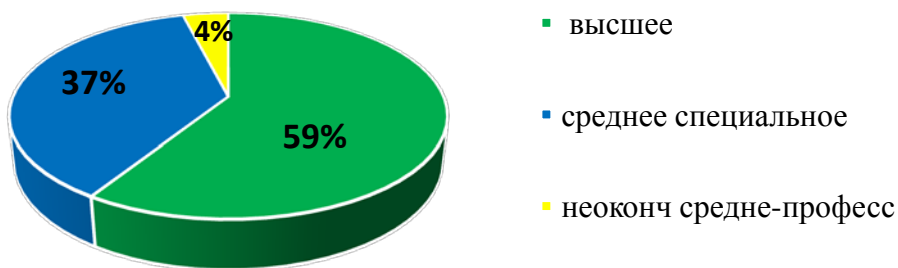
Стаж работы педагогов МБ ДОУ № 20



Квалификационные категории педагогов МБ ДОУ №20



Образовательный ценз педагогов МБ ДОУ № 20



Педагоги имеют почетные награды:

- Грамота Министерства образования РФ – 8 педагогов
- Грамота Министерства образования РО – 11 педагогов
- Грамота и благодарности Главы Администрации города – 3 человека
- Грамоты Управления образования города Батайска – 14 педагогов

4.3. Мотивация профессиональной компетентности педагогов.

За прошедший учебный год отмечается повышение квалификационных категорий.

В соответствии с требованиями квалификационных характеристик были аттестованы 6 чел. (36,6%):

1 человек аттестован на высшую квалификационную категорию

(Мотренко Л.Б-воспитатель)

2 человека аттестованы на первую квалификационную категорию

(Михайлова Н.И – воспитатель, Лелькина Е.Б- учитель- логопед)

3- человека аттестованы на «соответствие должности»

(Тюрина Е.В- воспитатель, Шелковская Е.В- воспитатель, Линкова Е.В)

Численность педагогических работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС ДО - **100%**

Из них в 2016-2017 уч году:

3 чел– курсы ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО

Климова Е.А – педагог- психолог

Мотренко Л.Б.- воспитатель
Савченко Т.А- воспитатель

3чел- авторские курсы И.И.Казуниной «Моделирование развивающей предметно-пространственной среды современной дошкольной образовательной организации»

Бондаренко Г.В- воспитатель

Савченко Т.А.- воспитатель

Резниченко А.И- зам зав по ВОР

1чел- Авторские курсы Н.Н. Ефименко «Физкультурные сказки»

Миздренко Т.В- ИФК

2 чел ЮФУ научно- практическая конференция

«Перспективы использования современных аппаратурных методик в работе с детьми с ОВЗ»

Гончарова Л.Н- учитель- логопед

Лелькина Е.Б – учитель- логопед

3 чел- студенты переподготовки (330 ч) ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО

Смеричанская И.В - воспитатель

Мельничук А.А – воспитатель

Миздренко Т.В - ИФК

1 - студент Донского педколледжа - Гавриленко К.Г.- воспитатель

- **Презентация педагогического опыта на городских методических объединениях: МО музыкальных руководителей (26.10.2016г)** на тему: « Использование здоровьесберегающих технологий в практике музыкального руководителя с детьми с нарушениями речи» (Картавцева Л.В- муз. руководитель)

МО учителей – логопедов (20.01.2017г) на тему: « Профилактика и коррекция дисграфии в системе работы по преодолению речи обучающихся в условиях преемственности ФГОС дошкольного и начального общего образования»

(Гончарова Л.Н.- учитель- логопед)

- **Презентация опыта работы на конкурсе «Воспитатель 2017 года»** «Формирование познавательной и речевой активности у детей с ОНР» (Бондаренко Г.В- воспитатель)

➤ **Оценкой профессиональной деятельности и стили награждения**

- ✓ «Благодарственное письмо Министерства общего и профессионального образования Ростовской области» Резниченко Анны Ивановны (от 05.09.2016г № 14-н)

- ✓ Диплом «Лучшее дошкольное образовательное учреждение 2016 года»

- ✓ 2 место профессионального конкурса «Воспитатель 2017 года» (Бондаренко Г.В- воспитатель)

4.4. Реализация годового плана работы

Годовым планом МБ ДОУ №20 на 2016-2017 учебный год предусмотрены и успешно реализованы следующие задачи:

1. Формировать здоровьесберегающую среду в рамках внедрения ФГОС ДО
2. Продолжать апробировать комплекс психолого - педагогических условий развития у дошкольников патриотизма и гражданственности средствами традиционной культуры родного края, родного города.
3. Повышать ИКТ-компетентность педагогов.

В МБ ДОУ №20 осуществлялся комплексный контроль по различным аспектам воспитательно-образовательной, финансово- хозяйственной деятельности дошкольного учреждения.

Были осуществлены следующие виды контроля:

- Для анализа организации образовательного процесса в группах, планов и документации педагогов, соблюдения рациональной организации режима дня дошкольников осуществлялся *текущий контроль*.
- С помощью ежемесячного *оперативного контроля* выявлялось состояние работы педагогического коллектива по соблюдению и выполнению норм СанПиН, созданию безопасных условий, организации питания в ДОУ, организации образовательного процесса в группах, согласно перспективного и календарного плана работы, организации работы по ПДД и ОБЖ, двигательной активности детей в течение дня, а также всесторонней работе с семьями воспитанников. 1 раз в квартал осуществлялся контроль за работой кладовщика, поваров, младшего персонала по вопросам норм СанПиН, питания (получение и хранение продуктов, выполнение натуральных норм питания, наличие и использование в работе поваров технологических карт, соблюдение правил приготовления, контроль за состоянием производственного оборудования, инвентаря, посуды, витаминизации пищи)
- *Сравнительный контроль* осуществлялся при оценки готовности параллельных групп к новому учебному году (создание развивающей предметно- пространственной среды, обеспечение техническими и методическими средствами обучения дошкольников)
- *Тематический контроль:*
«Использование здоровьесберегающих технологий в коррекционно- развивающей работе с детьми логопедических групп»
«Система работы по воспитанию основ патриотизма и гражданственности в процессе социализации дошкольников»
- С целью распространения передового инновационного опыта работы в ДОУ, оценки квалификации педагога, анализа аттестационных материалов проводился **персональный контроль педагогов** Михайловой Н.И, Лелькиной Е.Б, Линковой Е.В, Шелковской Е.В, Тюриной Е.В, Мотренко Л.Б.

С помощью контроля выявлялись причины недостатков в работе и вырабатывались меры по их устранению. Подводились итоги, озвученные на планерках, педчасах, педсоветах.

➤ **Проведены смотры - конкурсы:**

- «Возможности предметно- пространственной здоровьесберегающей среды группы»
- «На лучший мини- музей по гражданско- патриотическому воспитанию»
- «Создание условий для организации летней оздоровительной работы»

➤ **Итоги мониторинга по выполнению 1 задачи годового плана**

В рамках внедрения ФГОС ДО по формированию здоровьесберегающей среды педагогическому коллективу удалось:

- ***За круглым столом педагогического совета*** (№2 от 23.11.2016 года) «Организация построения здоровьесберегающей среды МБ ДОУ №20» ***смоделировать***

здоровьесберегающую среду, согласно ряда условий: материально- технической базы, кадров, пед.технологий и сотрудничества с семьей. Педагоги каждой возрастной группы в рамках смотра- конкурса презентовали «Возможности предметно- пространственной здоровьесберегающей среды группы». С учетом опыта применения здоровьесберегающих технологий, смоделировали взаимодействие всех участников воспитательно-образовательной и коррекционной работы с детьми.

- **Выполняя требования ФГОС ДО и задачи образовательной программы МБ ДОУ №20 по организации двигательной активности и выполнения физической нагрузки детям, активно применять здоровьесберегающие технологии в системе работы всего ДОУ с использованием:**
 - технологий сохранения и стимулирования здоровья: дыхательной, бодрящей и пальчиковой гимнастик, гимнастики для глаз, музыкотерапии, ритмопластики, релаксаций, су-джок терапии, игровые массажи и самомассажи
 - технологий обучению ЗОЖ: физкультурных занятий, подвижных и спортивных игр, динамических пауз,
 - коррекционных технологий: артикуляционная гимнастика, логоритмики, сказкотерапии, психогимнастики.
- С целью осуществления контроля за содержанием работы, повышения эффективности работы воспитателей, педагога- психолога, ИФК, музыкального руководителя и учителей – логопедов с детьми- логопатами с использованием здоровьесберегающих технологий, **методической службой проведена тематическая проверка (Приказ № 160 от 26.12.2016г)** «Использование здоровьесберегающих технологий в коррекционно - развивающей работе с детьми логопедических групп»

Методы контроля: анализ перспективных и календарных планов, анализ организованной коррекционно- развивающей деятельности с детьми – логопатами.

В результате анализа перспективных и календарных планов было установлено:

В целом педагоги групп №6 и №7 компенсирующей направленности и специалисты ДОУ осуществляли комплексно- тематическое планирование с учетом рабочих программ педагогов, координационных планов со специалистами, технологий примерной коррекционно- развивающей программы для детей с ОНР Нищевой Н.В., а также возрастных особенностей дошкольников. Прописаны задачи в интеграции образовательных областей на текущий месяц, физкультурно-оздоровительные, закаливающие мероприятия, прогулки, в режимных моментах и НОД, планируются мероприятия по здоровьесбережению.

Анализ образовательной деятельности с использованием здоровьесберегающих технологий в процессе коррекционно- развивающей работы с дошкольниками позволил отметить, что в ДОУ развитие и коррекция речи детей осуществлялось педагогами в разных видах деятельности во взаимодействии со всеми участниками коррекционно- развивающей работы: воспитателя с учителем- логопедом, музыкальным руководителем, педагогом- психологом, физинструктором. Непосредственно образовательная деятельность во всех группах компенсирующей направленности проводилась в соответствии с требованиями к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения. Во время НОД проводились физкультминутки, пальчиковая и артикуляционная гимнастика, самомассаж лица рук, Су-джок терапия, гимнастика для глаз, проводились упражнения, целью которых являлось развитие звуковой стороны речи и обогащения словаря детей; проводились игры и упражнения на развитие грамматического строя речи и связной речи, а также психогимнастика, логоритмика, игры на развитие мелкой моторики рук, внимания, познавательной сферы, проходило чередование и смена видов детской деятельности.

Однако не всегда осуществлялся контроль со стороны воспитателей за правильностью осанки детей во время работы за столом.

В группах компенсирующей направленности ежедневно проводились: утренняя гимнастика, гимнастика после сна, подвижные игры на прогулках, игры малой подвижности в группе, три раза в

неделю – физкультурные занятия, соблюдался режим прогулок, щадящие формы закаливания: хождение босиком по массажным коврикам, воздушные ванны до и после сна.

Благоприятным фактором психологического комфорта в группах является стиль педагогического общения педагогов с детьми. Наблюдение за деятельностью педагогов показало, что 100% воспитателей и специалистов предпочитают демократический стиль общения – общение на основе дружеского расположения, с осуществлением индивидуального подхода к проблемам каждого ребенка. О всех здоровьесберегающих мероприятиях информированы родители воспитанников логопедических групп через стенды, открытые мероприятия - мастер-классы учителей- логопедов (Лелькиной Е.Б, Гончаровой Л.Н) для родителей с демонстрацией здоровьесберегающих технологий.

Выводы: В группах компенсирующей направленности №6, 7 с детьми – логопатами осуществляется комплексная система работы с использованием здоровьесберегающих технологий всеми специалистами коррекционно- образовательного процесса.

- **Для приобщения родителей к ценностям ЗОЖ и валеологического просвещения, в рамках совместного проекта «За здоровьем в детский сад!» проведен день открытых дверей** для родителей воспитанников (10.02.2017г) с участием медицинской сестры, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя, педагога- психолога, учителей- логопедов, воспитателей.
- **На городском методическом объединении музыкальных руководителей (26.10.2016 года) на тему: «Использование здоровьесберегающих технологий в практике музыкального руководителя с детьми с нарушениями речи» презентовать систему коррекционно - развивающей работы музыкального руководителя во взаимодействии с учителем- логопедом в группе компенсирующей направленности с нарушениями речи.**

Выводы: Повышение у педагогов практических компетенций в вопросах комплексного подхода к понятию «здоровье» и содержательной педагогической работы в системе сохранения здоровья дошкольников с применением современных здоровьесберегающих технологий, взаимодействие всех участников воспитательно- образовательной и оздоровительной работы а также сотрудничество с семьей, способствовало формированию здоровьесберегающей среды МБ ДОУ №20 и повышению результативности образовательного процесса, формированию у педагогов и родителей ценностных ориентаций, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

➤ **Итоги мониторинга по выполнению 2 задачи годового плана**

Продолжать апробировать комплекс психолого - педагогических условий развития у дошкольников патриотизма и гражданской ответственности средствами традиционной культуры родного края, родного города.

Со стороны методической службы:

- Для повышения профессиональной компетентности по вопросу инновационной деятельности в МБ ДОУ №20 проведен педсовет(№ 4 от 19.04.2017 года) «Социально- нравственное становление личности в условиях ДОУ» с определением этапов инновационной деятельности, проектом блоков содержания образовательной деятельности будущей рабочей программы по воспитанию основ гражданской ответственности и патриотизма в процессе социализации дошкольников.
 - Проведена тематическая проверка **«Система работы по воспитанию основ патриотизма и гражданской ответственности в процессе социализации дошкольников» (Приказ №38/1 от 19 апреля 2017г)**
- Методы контроля:** анализ перспективных и календарных планов, организация развивающей предметно- пространственной среды в соответствии с возрастными особенностями детей, анализ организованной деятельности с детьми всех возрастных групп с открытыми показами для педагогов ДОУ

В результате анализа перспективных и календарных планов было установлено:

В целом педагоги всех возрастных групп осуществляли планирование познавательного развития детей в течение месяца с учетом технологий основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство», а также возрастных особенностей дошкольников. Региональный компонент образовательной программы МБ ДОУ №20 осуществлялся на 2 и 4 неделе каждого месяца.

Согласно, фактического анализа перспективного и календарного планов, следует выделить старшие и подготовительные группы, №3 (Савченко Н.Ж, Линкова Е.В). №4 (Мотренко Л.Б, Гавриленко К.Г), №6 (Бондаренко Г.В, Савченко Т.А) №7 (Друзьякина Е.В, Лелькина Е.Б), где педагоги выстраивают систему работы по воспитанию основ гражданственности и патриотизма с учетом тематики недели, запланированной проектной деятельности, распределения материала в течение всего дня с использованием многообразных форм организации с детьми: кроме бесед, чтения художественной литературы, рассматривания альбомов, изготовления коллажей, создания выставок, организуют игры - викторины, экскурсии в библиотеку им. С. Есенина, школу №6 (музей краеведения), участие в интернет- конкурсах детско- родительских конкурсов.

Для совершенствования работы по организации предметно- пространственной среды в каждой возрастной группе по воспитанию гражданственности и патриотизма у дошкольников был проведен смотр- конкурс на лучший мини- музей

Согласно критериев:

- ✓ Соответствие ППС возрастным особенностям и задачам социально - нравственного развития;
- ✓ Доступность среды детям;
- ✓ Познавательность и эстетичность материала;
- ✓ Культура и полнота презентации ППС

Места распределились следующим образом:

- 1 место- группы №6 (Друзьякина Е.В. Лелькина Е.Б)
№4 (Мотренко Л.Б.. Гавриленко К.Г)
- 2 место – группы №3 (Савченко Н.Ж, Линкова Е.В)
№ 7 (Бондаренко Г.В, Савченко Т.А)
- 3 место – группы № 1 (Костюкова Е.И) ,
№2 (Шелковская Е.В)
№5 (Тюрина Е.В)

Мини- музеи в группах: №1 и №5 (младшие группы) «Наша дружная семья», №2(средняя группа) «Батайск- родина моя», №4 и №7 (подготовительные группы) и №6, (старшая группа) «Юные патриоты» , *представлены* в соответствии с возрастными особенностями.

Собран интересный разнообразный материал фотоальбомов, слайдовых презентаций на социально - познавательные темы: «Мой родной город Батайск», «Народов дружная семья», «Мой край родной», «Западный микрорайон - Койсуг» «Широка страна моя родная!», «Достопримечательности города Батайска», «Люди, прославившие Донской край», собраны коллекции магнитов с изображением городов, памятных мест, путешествий семей воспитанников.

В период с 20.04.17г по 28.04.17г проведены открытые просмотры организованной деятельности с дошкольниками с региональной тематикой во всех возрастных группах.

В результате анализа непосредственно образовательной деятельности с детьми в разных возрастных группах следует отметить, что:

- Тематика ООД была разнообразной, занятия построены и проведены с учетом возрастных особенностей и выполнения регионального содержания образовательной программы МБ ДОУ №20

Самыми эффективными стали занятия:

- ✓ «Путешествие по городу Батайску» (воспитатель Савченко Н.Ж)
- ✓ В студии « Батайское время» (Бондаренко Г.В)
- ✓ «Виртуальное путешествие к берегам реки Дон» (учитель- логопед Лелькина Е.Б.)
- ✓ «Путешествие Незнайки в школу № 6» (воспитатель Линкова Е.В.)

- ✓ «Я живу в краю родном» (воспитатель Друзякина Е.В)
- ✓ «Спешим на помощь Буратино» (воспитатель Тюрина Е.В)
- ✓ «В музее «Народов дружная семья» (воспитатель Савченко Т.А)

Все они соответствовали современным требованиям по :

- подготовке к занятию (эстетика, разнообразие и целесообразность дидактического материала и оборудования)
- подбору конкретного программного материала возрасту детей, включая образовательный аспект, развивающий аспект, воспитательный аспект;
- соответствие речи педагога образцам грамотной речи;
- подбору и взаимосвязи методов и приемов на протяжении всего занятия выдерживали современную мотивацию, структуру, логическую последовательность и взаимосвязь этапов занятия. Умело использовали последовательность и чередование различных методов и приемов, которые обеспечивали организацию детей по достижению поставленной цели , способствовали активизации самостоятельного мышления, речевой активности и подачи элементов нового с опорой на имеющиеся знания, обеспечивали интерес и нагрузку на протяжении всего занятия. Игровые приемы, ИКТ- иллюстрации, и интеграция некоторых из них с ИЗО, экспериментированием обеспечивали эмоциональный интерес детей к деятельности, что в целом повышало общую эффективность.

Отмечается положительная динамика освоения образовательной программы. Воспитанники проявляют интерес к родному городу, родному краю, знают достопримечательности, знаменитых людей, прославивших город, Донской край, знают традиции, с удовольствием участвуют в акциях, проектах, праздниках. Проявляют бережное отношение к природе, уважение к старшим.

Выводы: В МБ ДОУ осуществляется комплексная система работы по воспитанию основ гражданственности и патриотизма, реализация регионального компонента образовательной программы МБ ДОУ №20.

Со стороны педагогического коллектива:

- Отбор содержания и разработка перспективного планирования и проведение «региональных дней» для своей возрастной группы дошкольников по формированию нравственно-патриотического отношения и чувства сопричастности к семье, природе, городу, культуре на основе культурно исторических и природных особенностей Донского края с методическими рекомендациями по созданию и реализации комплексной системы работы по воспитанию социально - нравственного становления личности в условиях ДОУ.
- Проведение систематической работы по ознакомлению с достопримечательностями родного города Батайска, нашего микрорайона, сотрудничество с библиотекой им С. Есенина (ряд встреч), МБОУ СОШ №4 («День знаний», акция ПДД «Белая трость», «Фестиваль вокальных коллективов»), МБОУ ДОД ЦДЭБ («широкая Масленица», Всероссийский экологический форум «Зеленая планета-2017г» выступление экобригады «Юные друзья природы»), посещение 4 группами городского музея «Путешествие к предкам», праздники микрорайона с клубом «Русь». Осуществление педагогических проектов с детьми, родителями, социумом с организацией выставок, проведением значимых мероприятий, праздников: «День знаний», «Осенины», «День матери», «У светофора каникул нет», « Путешествие в резиденцию Дедушки Мороза», «Рождественская сказка», « Коляда, коляда, открывай ворота!», «Широкая Масленица», «Светлая Пасха», «Защитники Отечества с древней Руси до наших дней», «Поклонимся великим тем годам...»
- Сотрудничество с семьями с активным участием в городских мероприятиях, фестивалях и конкурсах: «День города Батайска», «День освобождения Батайска от немецко-фашистских захватчиков», Родительский форум, «Одаренные дети», «День Победы 9 мая»; фестивалях - конкурсах среди дошкольных образовательных организаций города Батайска: «Хрустальный колокольчик», «Солнечный зайчик».

Выводы:

1. В ДОУ созданы психолого - педагогические условия развития у дошкольников патриотизма и гражданственности средствами традиционной культуры родного края, родного города.
2. Все образовательные и культурные учреждения Западного микрорайона активно сотрудничают для поддержания благоприятного образовательного и общественного окружения. В полной мере реализуется взаимодействие по гражданско- патриотическому и культурно – творческому направлениям сотрудничества.
3. Совместными усилиями способствовали:
 - формированию у детей интереса к истории своей семьи, своего края, своего народа;
 - расширяли знания о городе Батайске (памятники, монументы, улицы, названные в честь героев);
 - воспитанию в детях бережного отношения к семейным фотографиям, уважительное отношение к старшему поколению.
 - воспитанию гордости за свою страну, стремление защищать свою Родину.
4. Разработанное перспективное планирование по воспитанию основ гражданственности и патриотизма станет основой рабочей программы «Маленький патриот большого города» в соответствии с ФГОС ДО (завершение 2 этапа инновационной площадки)

➤ Итоги мониторинга по выполнению 3 задачи годового плана**Для повышения ИКТ-компетентности педагогов:**

- Дооснащение материально- технической базы МБ ДОУ №20
Все группы обеспечены ноутбуками (Lenovo),
4 группы укомплектованы интерактивными досками
Приобретены 4 развивающие игровые программы - ИКТ для дошкольников.
- В формате повышения квалификации 2 педагога прошли обучение по программе дополнительного образования: «Информационные технологии в образовании»
- Методической службой проведен практический семинар по вопросам повышения ИКТ-компетентности педагогов ДОУ.
- Активное использование ИКТ оборудования в занимательном обучении и развитии дошкольников всеми педагогами МБ ДОУ №20

Выводы: Методическая работа по реализации ФГОС ДО способствовала положительным изменениям в содержании образовательной деятельности и стиле взаимодействия всех участников образовательных отношений. Практически все педагоги, освоили компьютерные технологии, включая использование и создание собственных электронных образовательных ресурсов.

В процессе реализации основной образовательной программы МБ ДОУ №20 педагогическому коллективу удалось:

- **Смоделировать развивающую предметно- пространственную среду** в группах с учетом ФГОС ДО;
- **Обеспечить психолого - педагогическое сопровождение реализации основной образовательной программы ДОУ.** Педагогический коллектив осуществлял свою образовательную деятельность, согласно Образовательной программе ДОУ, ее обязательную (инвариантную) часть - реализуя комплексную программу дошкольного образования «Детство» для детей групп общеразвивающей направленности и программы Т.В. Филичевой, Т.В. Тумановой «Программа обучения и воспитания детей с ФФН», Н.В. Нищевой. «Программа коррекционно - развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР (с3-7 лет)» в коррекционно- речевой работе, в логопедических группах для детей с ФФН и ОНР., в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования., ФГОС ДО. Планирование образовательной деятельности осуществлялось в

соответствии с направлениями развития детей, учебным планом (НОД) МБ ДОУ №20, требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13, образовательный процесс в МБ ДОУ осуществлялся по единому тематическому плану, составленному на год с учётом времени года и актуальности темы в данный период. Блочное построение педагогического процесса позволяло повысить степень его дифференциации, адекватно распределять учебную нагрузку.

Выполнение формируемой (вариативной) части Образовательной программы МБ ДОУ №20 осуществляли через реализацию инновационного проекта «Маленький патриот большого города», направленного на воспитание патриотизма, гражданственности детей дошкольного возраста на материале культурно-исторических ценностей Донского края и родного города. Содержание образовательной деятельности реализовывалось в системе образовательной деятельности через НОД, игры, беседы, экскурсии, наблюдения, практические задания во всех видах деятельности: коммуникативной, познавательной, продуктивной, игровой, художественно-эстетической, двигательной.

- **Включить в образовательную деятельность инновационные образовательные технологии с целью повышения качества** (технологии познавательного развития: экспериментирование, проектирование, ИКТ, ТРИЗ, активное применение здоровьесберегающих технологий)

Воспитатели создавали разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Активно использовались игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели, способствующие систематизации, углублению, обобщению личного опыта детей. Идет включение в образовательную деятельность ТРИЗ- технологии.

- **Осуществлять комплексную коррекцию речи детей** в компенсирующих группах для детей с нарушениями речи учителями-логопедами Лелькиной Е.Б, Гончаровой Л.Н., воспитателями, другими специалистами детского сада.

С детьми компенсирующих групп велась работа по специально разработанным комплексным планам, интегрирующим деятельность всех специалистов. Для детей со сложными речевыми заключениями составлены индивидуальные планы коррекции и развития на каждого ребенка.

Анализ работы педагогов в методическом блоке годового плана:

- ◆ педсоветы № 1,2,3,4,5 - основные выступления сделали - **81 %**;
- ◆ педагогические дискуссии и деловые игры - **97 %**
- ◆ открытые просмотры по темам педсоветов - **80 %**;
- ◆ участие в смотрах-конкурсах ДОУ – **90 %**.

В полной мере реализованы такие формы работы с педагогами, как:

- наставничество,
- педагогические мастер- классы,
- обучающие семинары,
- творческие конкурсы,
- творческие проекты.
- Активное посещение городских методических объединений педагогами МБ ДОУ №20
- Участие в научно- практической конференции «Перспективы использования современных аппаратурных методик в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья»
- **Проведение на базе МБ ДОУ №20 занятий школы молодого воспитателя**
 - « Психологические особенности развития дошкольников»
 - «Взаимодействие педагога с детьми»,
 - «Организация и руководство режимом дня в разных возрастных группах»
 - «Создание современной предметно - развивающей среды в ДОУ»,

- **Проведение на базе МБ ДОУ №20 Дня руководителя (09.06.2017г)**
по теме: «Методическая служба ДОУ- эффективная система реализации ФГОС ДО»

Годовой план выполнен на 100%

4.5. Участие педагогов МБ ДОУ № 20 в конкурсах различного уровня.

- ✓ Региональный этап Всероссийского детского экологического форума «Зеленая планета- 2017г» - 1 место
- ✓ Конкурс детских танцевальных коллективов среди ДОУ города «Солнечный зайчик-2017» - 1 место
- ✓ Вокальный конкурс «Хрустальный колокольчик» - Гран-При
 - ✓ Конкурс проектов «Новогодняя феерия» - 1 место
 - ✓ Фото-проект «Новогодняя Россия»- 1 место
 - ✓ «Креативная елка» - 1 место

Участие во Всероссийском интернет конкурсе «Талантикус»

- ✓ **Диплом победителя (3 степени)** Блиц- олимпиада «2017- год экологии» Лелькина Елена Борисовна (февраль 2017г)
- ✓ **Диплом победителя (1 степени)** Номинация: вокальное творчество детей «Исполнение песни «Детство» Картавцева Л.В – муз. руководитель (февраль 2017г)

Всероссийская онлайн- олимпиада для детей и подростков

- ✓ **Победитель (1 место) Всероссийской блиц- олимпиады «Я люблю тебя, Россия»** Друзякина Е.В- воспитатель (декабрь 2016 г)
- ✓ **Диплом победителя(1 место)** Международной интернет- олимпиады «Работа с одаренными детьми по ФГОС ДО» Друзякина Е.В- воспитатель (ноябрь 2016г)
- ✓ **Диплом победителя(1 место)** Международной интернет- олимпиады «Работа с одаренными детьми по ФГОС ДО» Тюрина Е.В- воспитатель (ноябрь 2016г)
- ✓ **Диплом победителя(1 место)** Международной интернет- олимпиады «Пед.технологии для реализации ФГОС ДО» Лелькина Е.Б – учитель- логопед (декабрь 2016г)
- ✓ **Диплом победителя(1 место)** Международной интернет- олимпиады «ФГОС дошкольного образования» Савченко Н.Ж- воспитатель (ноябрь 2016г)

Участие в Международном творческом интернет конкурсе «Дипломкин»

- ✓ **Диплом победителя (1 место)** Номинация: «Коррекционная работа в ДОУ. Работа «Логоритмика: Урожай собирай!» Лелькина Е.Б.- учитель- логопед, Картавцева Л.В – муз.руководитель (октябрь 2016 г)

Вывод: Проведенные мероприятия, направленные на повышение мотивации профессиональной компетентности педагогов, позволили получить следующие результаты:

- педагоги постоянно повышают профессиональную компетентность через курсы повышения квалификации, авторские семинары, обучение в ДПК;
 - наблюдается повышение квалификации, профессионального мастерства педагогических кадров, ориентированных на применение новых технологий;
 - коллективу присуща атмосфера профессионализма, инициативности и творческой самореализации;
- педагоги ДОУ успешно применяют нововведения педагогической теории и практики;
- педагоги активно участвуют в конкурсах различного уровня, видна положительная динамика роста призовых мест и творческого потенциала педагогов

5. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

5.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Перечень помещений для организации социально-бытовых условий для воспитанников представлен в таблице.

Таблица	
Наименование помещений	Количество
Групповые помещения	7
Туалетные комнаты для воспитанников	7
Раздевалки	7
Музыкальный зал	1
Физкультурный зал	1
Кабинет учителя-логопеда	2
Кабинет педагога-психолога	1
Информационно-творческая студия	1
Медицинский блок из 3х помещений	1

Для обеспечения реализации Основной образовательной программы ДООУ в детском саду создана целостная многофункциональная, трансформирующаяся развивающая среда.

Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности в соответствии с образовательной программой ДООУ. Групповые комнаты включают игровую, познавательную, обеденную зоны. Все группы оснащены в соответствии с возрастом, полом детей. В каждой группе созданы и оснащены зоны различной активности и уединения; используются трансформеры; среда насыщена материалами для исследовательской деятельности и экспериментирования, развития детской активности в различных видах деятельности в пяти образовательных областях. Педагоги ДООУ используют также нетрадиционное оборудование и пособия, изготовленные своими руками. Среда организована так, чтобы каждый ребенок имел выбор деятельности, мог реализовать свои интересы, потребности.

Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3-5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками.

Обстановка в группах создана таким образом, чтобы предоставить ребенку возможность самостоятельно делать выбор. При планировании игровых уголков созданы условия, стимулирующие мыслительную, самостоятельную речевую деятельность детей. Спроектированная предметно-развивающая среда групп даёт ребёнку новые средства и способы познания и преобразования мира, побуждает детей к общению между собой и воспитателем, тем самым формируется познавательная и речевая активность детей. Насыщенная развивающая, предметно-пространственная среда - основа для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. Создано единое пространство детского сада: гармония среды помещений групп, кабинетов, коридоров, музыкального зала.

Пространство детского сада - особая среда творческой жизнедеятельности. Все оборудование мобильно и многофункционально. Среда постоянно меняется, обновляется в зависимости от решаемых на данном этапе задач развития и коррекции детей. Предметно - развивающая среда ДООУ способствует детскому развитию по всем направлениям, с учетом принципа интеграции образовательных областей.

5.2. Оснащение территории

На территории ДОУ обустроены:

- игровые площадки, оснащённые качелями, игровым оборудованием;
- спортплощадка;
- авто-городок;
- метео-площадка;
- зеленые уголки и зоны: «Сказочная поляна», «Зона отдыха», Аптекарский сад с лекарственными растениями, розарии, цветники, клумбы. Имеются также альпийские горки, фонтан, территорию украшают много малых скульптурных форм, в том числе сделанных своими руками.

На территории учреждения оборудовано 7 прогулочных веранд с теневыми навесами, игровым оборудованием, песочницами. Каждая веранда оформлена в своем стиле; в летний оздоровительный период на каждой веранде имеются все необходимые материалы по организации различной деятельности детей: сюжетные игрушки, настольные игры, наборы для игр с песком и водой, выносные театры, спортивное и игровое оборудование. Имеются надувные бассейны - плескательницы с наборами игрушек, оформлены «Тропы здоровья» для босохождения.

На территории ДОУ создана «Экологическая тропа» с разнообразными видовыми точками, на которой дети обогащают опыт по экологическому развитию; ведут поисковую и исследовательскую деятельность. Дети участвуют также в посильной для них деятельности по уходу за растениями, по охране и защите природы.

На спортивной площадке с тартановым покрытием имеется оборудование: футбольные ворота с баскетбольными стойками, размечена беговая дорожка, установлен спортивный мини-комплекс. На территории ДОУ функционируют метео-площадка. Для игр по правилам дорожного движения имеется авто-городок. В летний период функционирует плавательный бассейн.

5.3. Техническая оснащенность ДОУ.

В кабинетах специалистов, в физкультурном и музыкальном зале, в каждой групповой комнате имеются аудио-центры; телевизоры, ноутбуки, в музыкальном зале - синтезатор, цифровое пианино.

В ДОУ в образовательной деятельности используются компьютерная техника и мультимедийное оборудование:

- 2 компьютера и 14 ноутбуков, имеющих выход в интернет;
- 2 МФУ (принтер, ксерокс, сканер);
- 2 принтера;
- 6 мультимедийных проекторов;
- 4 интерактивные доски с программным обеспечением;
- 1 интерактивный стол;

Современные технические средства дают возможность более успешно и интересно организовывать работу с детьми. Созданные необходимые условия использования ИКТ помогают педагогам активно создавать и использовать в непосредственно-образовательной и в других видах деятельности презентации, игры, познавательный материал. Все педагоги применяют ИКТ в образовательном процессе.

В систему управления ДОУ внедрена информационно-аналитическая система «Аверс»: «Заведующий ДОУ» и «Расчет меню питания». Связь и обмен информацией с различными организациями осуществляется посредством электронной почты. ДОУ имеет свой сайт, на котором регулярно пополняется информация.

5.4. Учебно-методическое обеспечение

Методическое оснащение образовательной деятельности приведено в соответствии с ФГОС ДО:

- по основным направлениям развития: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое (необходимый учебнометодический комплект обеспечения программы «Детство»);
- по коррекционно-развивающей работе,
- по научно-практическим и организационным вопросам образования.

Для каждого возраста детей в достаточном количестве имеются и соответствуют реализуемой в ДОУ ООП:

- комплексное учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности; программно-методическая документация, литература
- наглядные пособия, раздаточный и дидактический материалы.

Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в полном объеме представлено в ООП МБ ДОУ №20 и ОАОП МБ ДОУ №20

6. Взаимодействие с семьями воспитанников.

Работа с родителями строилась, исходя из задач деятельности ДОУ с целью повышения компетентности родителей в вопросах воспитания детей в современных условиях. В условиях внедрения ФГОС ДО осуществляется переход от обучения и просвещения родителей - к признанию ценности семейного опыта, установлению партнерских сотрудничающих отношений; создание условий для проявления инициативы родителей.

Провели различные мероприятия с использованием различных форм работы:

- экспресс-опросы, анкетирование;
- родительские собрания (общие, групповые)
- консультации для родителей по основным направлениям работы ДОУ, проблемным вопросам;
- «Дни открытых дверей» с отчетным концертом (ко Дню Матери,);
- реализованы проекты: «Мой город родной», «Осенины» «День матери», « Новый год у ворот», «Мой папа –защитник Родины!», «Этих дней не смолкнет слава!»;
- участие в городских семейных творческих проектах «Новогодняя феерия», конкурсах Академии успешных людей «Академия новогодних волшебников», «Снежный базар»
- выставки: «Дары осени», «Новогодняя феерия», «В гости Пасха к нам пришла!»;
- совместные вечера, досуги, праздники и развлечения;
- акции (по ПДД: «Пристегнись», «Засветись в темноте», «Сохрани жизнь, сбавь скорость»)
- экологические: «Собери бумагу- сохрани дерево», «Батарейка»;
- общегородские субботники; субботники в ДОУ.
- Сотрудничество с семьями с активным участием в городских мероприятиях, фестивалях и конкурсах: «День города Батайска», «День освобождения Батайска от немецко-фашистских захватчиков», Родительский форум, «Одаренные дети», «День Победы 9 мая»; фестивалях - конкурсах среди дошкольных образовательных организаций города Батайска: «Хрустальный колокольчик», «Солнечный зайчик».

Обеспечению полной информированности о работе ДОУ и повышению родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей способствуют наглядно-информационные формы: родительские уголки, стенды, папки- передвижки, буклеты, памятки, видео-презентации,

видео-ролики, сайт ДОУ и др. Результатом совместной деятельности явилось:

- Укрепление материально-технической базы ДОУ.
- Улучшение предметно-пространственной среды групп и участков, способствующей полноценному развитию и здоровьесбережению каждого воспитанника.
- Включение родителей в деятельность ДОУ.
- Педагогическое просвещение родителей.
- Выполнение пожеланий родителей, как заказчиков на дополнительные образовательные услуги в ДОУ.
- Высокая оценка родителями уровня деятельности коллектива детского сада (удовлетворенность родителей деятельностью ДОУ - по анкетам опрошено 209 чел. - 100%).

7. Социальное партнерство МБ ДОУ №20

Социальными партнерами в воспитании и развитии детей:

- семья;
- образовательные учреждения: МБОУ СОШ №4, МБОУ СОШ №6, МБ ДОУ №20
- культурно-общественные учреждения: МБУК ДК «Русь», городская библиотека им. С.Есенина;
- медико-оздоровительные организации: Городская детская поликлиника №2.

Взаимодействие с каждым из партнеров базируется на следующих принципах: добровольность, равноправие сторон, уважение интересов друг друга. Грамотно организованное и продуманное взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с социальными партнерами приводит к положительным результатам.

Создаются условия:

- для расширения кругозора дошкольников (освоения предметного и природного окружения, развития мышления, обогащения словаря, знакомства с историей, традициями народа);
- формирования навыков общения в различных социальных ситуациях, с людьми разного пола, возраста, национальности, с представителями разных профессий;
- воспитания уважения к труду взрослых;
- привлечения дополнительных инвестиций в финансовую базу МБ ДОУ.

Социальное партнерство дошкольного учреждения с другими заинтересованными лицами может иметь разные формы и уровни:

- партнерство внутри системы образования между социальными группами профессиональной общности;
- партнерство работников образовательного учреждения с представителями иных сфер;
- партнерство со спонсорами, благотворительными организациями.

Одновременно процесс взаимодействия с социальными партнёрами способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. Это в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования.

В реализации образовательной программы с использованием сетевого взаимодействия наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют образовательные, культурные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой. Такое сотрудничество позволяет успешно ориентироваться в новых требованиях, предъявляемых к дошкольному образованию, своевременно корректировать свою деятельность в зависимости от

достижений психолого-педагогической науки и требований социума, расширять рамки сетевого взаимодействия.

Использование сетевой формы взаимодействия осуществляется на основании договора между организациями.

Договор о сотрудничестве и сетевом взаимодействии заключен:

- МБОУ СОШ №6
- МБ ОУ СОШ №4
- МБОУ ДОД ЦДЭБ (эколого-биологический центр)
- Библиотечный филиал №7 им Есенина МБУК «ЦБС»
- МБУК ДК «Русь»
- МБ ДОУ №3 «Лебедушка»

Направления сотрудничества с социальными партнерами

Учреждения	Сотрудничество
МБОУ СОШ № 6 МБ ОУ СОШ № 4	<p>Подготовка к школьному обучению (Преемственность дошкольного и начального школьного образования, Работа с одаренными детьми (портфолио достижений)</p> <p>Коррекционно- развивающее направление «Комплексное сопровождение» - с составлением образовательных маршрутов для детей с нарушениями речи Совместное заседание психологов и логопедов ДОУ и МБОУ в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>Здоровьесбережение Реализация своих здоровьесберегающих программ с преемственностью задач.</p> <p>Социально- личностное Гражданско - патриотическое (музейная педагогика, выставки, экскурсии, совместные мероприятия)</p> <p>-Безопасность: ЮИД (юные инспектора движения) совместные акции, праздники, соревнования, конкурсы</p> <p>Взаимодействие с родительской общественностью (консультативный центр по вопросам развития детей, совместные проекты, открытые мероприятия)</p>
МБОУ ДОД ЦДЭБ	Совместные экологические образовательные проекты, природоохранные акции, выставки, педагогические, творческие конкурсы взрослых и детей. Участие в совместных научно- практических семинарах, конференциях, педагогических чтений по проблеме экологического образования с отражением регионального аспекта.
МБУК «ЦБС»	Выставки, познавательные экскурсии, праздники культуры
МБУК ДК «Русь»	Совместные культурно-досуговые мероприятия, акции, праздники для детей дошкольного возраста и Западного микрорайона
МБ ДОУ №3 «Лебедушка»	Обмен педагогического опыта по организации воспитательно-образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста и их родителями. Участие в совместных образовательных и культурных мероприятиях, конкурсах, акциях

Проведение систематической работы по ознакомлению с достопримечательностями родного города Батайска, нашего микрорайона, сотрудничество с библиотекой им С. Есенина (ряд встреч), МБОУ СОШ №4 («День знаний», акция ПДД «Белая трость», «Фестиваль вокальных коллективов»), МБОУ ДОД ЦДЭБ («широкая Масленица», Всероссийский экологический форум «Зеленая планета-2017г»)

выступление экобригады «Юные друзья природы»), посещение 4 группами городского музея «Путешествие к предкам», праздники микрорайона с клубом «Русь».

В перспективе ДОУ будет продолжать сотрудничество с ранее обозначенными социальными учреждениями детства, расширять возможности сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры, здравоохранения.

8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Для осуществления внутренней оценки качества образования в ДОУ организована служба мониторинга качеством (МКО)

Целью работы службы МКО является: Формирование целостного представления о качестве образовательной системы МБ ДОУ №20 и своевременное принятие обоснованных управленческих решений по совершенствованию качества образовательных услуг в ДОУ.

КРИТЕРИИ МОНИТОРИНГА ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБ ДОУ №20		
Ресурсное обеспечение. Обеспечение условий осуществления образовательной деятельности	Качество деятельности дошкольного учреждения	Качество результатов деятельности ДОУ
<ul style="list-style-type: none"> - Удовлетворение потребности населения в услугах ДОУ - Материально-техническое обеспечение - Кадровое обеспечение - Информационно-технологическое обеспечение - Социальное и педагогическое партнерство - Обеспечение безопасности деятельности ДОУ 	<ul style="list-style-type: none"> - Качество деятельности администрации ДОУ - Повышение профессионального уровня и качество деятельности коллектива ДОУ - Качество деятельности педагогических работников, в том числе коррекционной и медицинской службы 	<ul style="list-style-type: none"> - Эффективность воспитательно-образовательного процесса - Эффективность работы по охране и укреплению здоровья и психофизического развития - Удовлетворенность деятельностью ДОУ участниками образовательного процесса - Экономическая эффективность деятельности ДОУ

Распределение функции участников образовательного процесса по контролю за его качеством

	1 уровень управления - администрация	2 уровень управления - педагоги	3 уровень управления - родители и дети
Оценка состояния воспитательно -	Оценка уровня Развития педаго-	Оценка уровня вос-	Независимая Оценка
образовательной системы	гического мастерства каждого педагога и всего педагогического	питанности и освоения основной образовательной программы ДОУ детьми.	родителями работы ДОУ удовлетвор услугами
Подбор методов и реализация поставленных целей и задач	Подбор методов и приемов работы с коллективом в соответствии с поставленными целями и задачами.	Подбор технологий работы с детьми в соответствии с индивидуальными маршрутами их развития.	Выбор ДОУ, педагогов, программ и дополнительных образовательных услуг.

Данный мониторинг деятельности ДОО способствует отслеживанию динамики качества образовательных услуг и оценке эффективности управления качеством образования.

9. Достижения МБ ДОО №20

- ✓ Конкурс детских танцевальных коллективов среди ДОО города «Солнечный зайчик-2017» - 1 место
- ✓ Вокальный конкурс «Хрустальный колокольчик» - Гран-При
- ✓ Конкурс проектов «Новогодняя феерия» - 1 место
- ✓ Фото-проект «Новогодняя Россия»- 1 место
- ✓ «Креативная елка» - 1 место
- ✓ Диплом «Лучшее дошкольное образовательное учреждение 2016 года»
- ✓ 2 место профессионального конкурса «Воспитатель 2017 года»
(Бондаренко Г.В- воспитатель)

- ✓ Региональный этап Всероссийского детского экологического форума «Зеленая планета- 2017г» - 1 место

В ДОО создан благоприятный, доверительный климат, способствующий проявлению и реализации индивидуальных способностей педагогов, творческому поиску, повышению качества воспитательно-образовательной работы.

10. Результаты анализа показателей деятельности МБ ДОО № 20

В соответствии с приказом Минобрнауки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» проведена аналитическая работа представленная в таблице

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	235 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	235 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	-
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	235 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	235 человек/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	235 человек/100%

1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	53 человека/22,5%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	53 человека/22,5%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	53 человека/22,5%
1.5.3	По присмотру и уходу	
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	6,5 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	24 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	16 человек/67%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	16 человек/67%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	8 человек/33%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	8 человек/33%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	13 человека/ 54%
1.8.1	Высшая	6 человек/25%
1.8.2	Первая	7 человек/29%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	8 человек/ 33%
1.9.2	Свыше 30 лет	5 человека /21%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человека/ 17%

1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников	27 человек /100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административнохозяйственные работников	27 человек /100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	24 человек/ 235 человек (9,8)
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	6,5 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	214 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

11. Общие выводы:

На основании данных, полученных в результате самообследования МБ ДОУ №20 Педагогическим советом образовательного учреждения принято следующее решение:

1. Система управления МБ ДОУ №20 обеспечивает деятельность в режиме функционирования и стратегического развития.
2. Учебный план по освоению ООП дошкольного образования выполнен в полном объеме.
3. Кадровое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования

соответствуют структуре образовательной программы, и квалификационным требованиям, предъявляемым ФГОС ДО и профессиональным стандартом педагога.

4. Родительским сообществом дана высокая оценка качества образовательной деятельности, материально-техническим и социально-бытовым условиям, обеспечивающим качество оказания образовательных услуг и услуг по присмотру и уходу.

Исходя из анализа деятельности за учебный год, результатов анкетирования педагогов, в следующем 2017 - 2018 учебном году необходимо обратить внимание на решение следующих задач:

1. Совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
2. Способствовать повышению профессиональной компетентности педагогов и специалистов ДОУ в процессе освоения и применения современных педагогических технологий для развития дошкольников в свете современных требований
3. Организовать муниципальную площадку по инновационной деятельности по развитию у дошкольников патриотизма и гражданственности средствами традиционной культуры родного края.

В плане основных направлений управленческой деятельности продолжать работу по:

- Стимулированию учебно-методической, исследовательской деятельности педагогов ДОУ через конкурсы, новые направления в работе методической службы и организацию творческих групп.
- Совершенствованию системы управления ДОУ через использование современных информационных технологий.
- Развитию кадрового потенциала (увеличение доли педагогов: с высшим профессиональным образованием, с первой квалификационной категорией).

Основные сохраняющиеся проблемы: организация современной спортивной площадки на территории ДОУ.

