

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №20
(МБ ДОУ №20 «РОМАШКА»)**

Утверждено:

Председатель Управляющего совета МБДОУ №20

Л.Н. Ефимович
Л.Н. Ефимович

Утверждено:

Заведующий МБ ДОУ №20

Е.К. Павлятенко
Е.К. Павлятенко



Протокол №6 от 04.06.2018г.
заседания Управляющего совета МБДОУ №20

Приказ по МБ ДОУ №20
от 05.06.2018г. №69

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

о результатах деятельности Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детский сад комбинированного вида №20
за 2017-2018 учебный год



город Батайск

2018 год

1. Результаты деятельности МБ ДОУ №20

- 1.1. Анализ образовательной деятельности
- 1.2. Сведения о дополнительных образовательных услугах
- 1.3. Социальное партнерство ДОУ.
- 1.4. Достижения ДОУ

2. Ближайшие перспективы развития детского сада

1. Общие сведения.

1.1. Пояснительная записка

Настоящий публичный доклад отражает состояние дел и результаты деятельности МБ ДОУ №20 за 2017-2018 учебный год.

Представленные данные позволяют получить общую характеристику учреждения, информацию о составе воспитанников, структуре управления учреждения, условиях осуществления воспитательно-образовательного процесса, в том числе материально-технических, кадровых и финансовых.

Представленные результаты образовательной деятельности, перечень дополнительных образовательных услуг позволяют получить представление о результатах работы с детьми дошкольного возраста.

Информация о состоянии здоровья детей, организации питания и условиях обеспечения безопасности демонстрирует направления и результаты деятельности по сохранению здоровья участников образовательного процесса.

В заключительной части доклада изложены основные сохраняющиеся проблемы дошкольного образовательного учреждения и направления ближайшего развития.

Публичный доклад – это информационная справочная основа для организации конструктивного диалога и согласования интересов всех участников образовательного процесса: детей и их родителей и, конечно же, сотрудников детского сада: воспитателей, педагогов-специалистов, других заинтересованных лиц.

1.2.Общая характеристика образовательной организации.

Тип, вид, статус

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 20 функционирует с 1957 года.

Расположен в западном микрорайоне города Батайска по адресу: 346889, г. Батайск, ул. Украинская, д.215. Здание детского сада типовое, двухэтажное, общей площадью 1593,4 кв. м, общая территория участка 3047 кв. м. Вблизи детского сада расположены: средняя общеобразовательная школа № 6, ДК «Русь», библиотека им. С.Есенина.

Учредителем ДООУ является Управление образования города Батайска

Почтовый и юридический адрес Учредителя:

346880 РФ, Ростовская область, г. Батайск, пл. Ленина, 3

E-mail: Romashka20bat@mail.ru

Интернет-сайт: www.ромашка20.рф

Контактный телефон: 8(86354)9-94-86

Таблица №1

Историческая справка

Даты	Статус учреждения	Приказы
1960-1981г г	Детский сад совхоза «Койсугский»	
1981год	В связи с ликвидацией совхоза «Койсугский» переименован в детский сад №209 совхоза «Луч» Азовского оптико-механического завода	Пр по АОМЗ № 757 От 01.06.1981г
1992год	Детский сад №209 передан на баланс Батайского ГОРОНО и именуется «Ясли – сад №20»	Пр по АОМЗ №121 П от 16.06. 1992г Пр по ГОРОНО №84 от 19.06.1992г.
2000год	«Ясли –сад №20» реорганизован в «Детский сад №20»	Свидетельство о регистрации №1124 От 17.01.2000г

2005год	«Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад №20 (МДОУ детский сад №20)» переименовано в «Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида второй категории (МДОУ №20)»	Пр по детскому саду №69 от 28.12.2005г
2010 год	«Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида второй категории №20 (МДОУ №20)» переименовано в «Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида второй категории №20 (МДОУ №20)»	Пр по детскому саду № 239/1 от 08.10.2010г
2011 год	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида второй категории №20 (МДОУ №20) переименовано в Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №20 (МБ ДОУ №20)	Приказ Управления образования от 30.09.2011г № 701 «О изменении наименования подведомственного образовательного учреждения»

Режим работы

Режим работы учреждения регулируется Уставом: 12-ти часовое пребывание детей - с 07.00 до 19.00 (в предпраздничные дни – с 7.00. до 18.00), кроме субботы, воскресенья, праздничных дней. В предпраздничные дни – сокращенный рабочий день.

Режим работы учреждения - пятидневная рабочая неделя.

Правила приема

В дошкольное образовательное учреждение принимаются дети в возрасте от 3 до 7 лет. Порядок комплектования МБ ДОУ и количество групп определяется Учредителем. Прием в МБ ДОУ и отчисление из него осуществляется на основе «Правил приема, перевода, отчисления и восстановления детей в МБ ДОУ №20, реализующие программы дошкольного образования» (Приказ №51 от 31.05.2017г.)

Структура и количество групп. Количество воспитанников.

В 2017-2018 учебном году в детском саду воспитывалось 235 детей, (плановая наполняемость 180), в возрасте от 3 до 7 лет. Функционировало 10 групп.

Общеразвивающие:

младшая (с 3 до 4 лет) -3 группы
средняя (с 4 до 5 лет) – 1 группа
старшая (от 5 до 6 лет)- 1 группа
подготовительная к школе (с 6 до 7 лет)- 1 группа

Группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи

старшая группа (от 5-6 лет) – 2 группы
подготовительная к школе (от 6-7 лет) – 2 группы

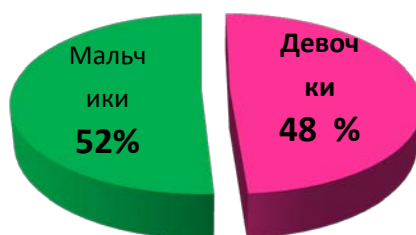
Возрастные группы и их списочный состав представлен в таблице.

Таблица №2

№ группы	Наименование группы	Количество детей
№1	Группа общеразвивающей направленности для детей от 3 до 4 лет	23
№ 2	Группа общеразвивающей направленности для детей от 3 до 4 лет	24
№ 3	Группа общеразвивающей направленности для детей от 3 до 4 лет	24
№4	Группа общеразвивающей направленности для детей от 4 до 5 лет	39
№5	Группа общеразвивающей направленности для детей от 5 до 6 лет	38
№ 6	Группа общеразвивающей направленности для детей от 6 до 7 лет	33
№7	Группа компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи от 5-6 лет	13
№8	Группа компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи от 5-6 лет	13
№ 9	Группа компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи от 6-7 лет	14
№10	Группа компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи от 6-7 лет	14
10 групп		235

Средняя наполняемость общеразвивающих групп 33 дошкольника, коррекционных групп – 14 детей.

Воспитанники ДОУ:



Количество мальчиков незначительно превышает количество девочек.

1.3. Структурно-функциональная модель управления МБ ДОУ № 20.

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ на принципах единоначалия и коллегиальности.

В учреждении сформирована система тактического управления через реализацию и взаимодействие административных, общественно-профессиональных и общественно-государственных органов управления учреждением.

Непосредственное управление учреждением осуществляет заведующий, действующий на принципах единоначалия, компетенция которого закреплена Уставом и трудовым

договором, заключенным с Учредителем. Заведующий осуществляет непосредственное руководство детским садом и контроль над деятельностью всех структур в соответствии с Уставом ДОО. Указания и распоряжения заведующего обязательны для всех участников образовательного процесса.

На тактическом уровне управление осуществляют заместитель заведующего по ВОР, старший воспитатель, заместитель заведующего по АХЧ, которые взаимодействуют с соответствующими объектами управления. Второе звено отвечает за организацию конкретных действий по основным направлениям образовательного процесса. На этом уровне заведующий осуществляет реализацию управленческих решений через распределение обязанностей между административными работниками с учетом их подготовки, опыта, а так же структуры дошкольного учреждения.

А тактическую реализацию осуществляют воспитатели и специалисты - непосредственные исполнители преобразований. Конечное звено в цепочки управления - воспитанники детского сада и их родители (законные представители)

Таким образом, в ДОО реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений. Структура государственно-общественного управления МБ ДОО №20 характеризуется наличием коллегиальных органов управления:

- Общее собрание
- Управляющей совет
- Педагогический совет
- Родительский комитет

Порядок выборов коллегиальных органов управления и их компетенция определяются Уставом МБ ДОО №20 и соответствующими Положениями.

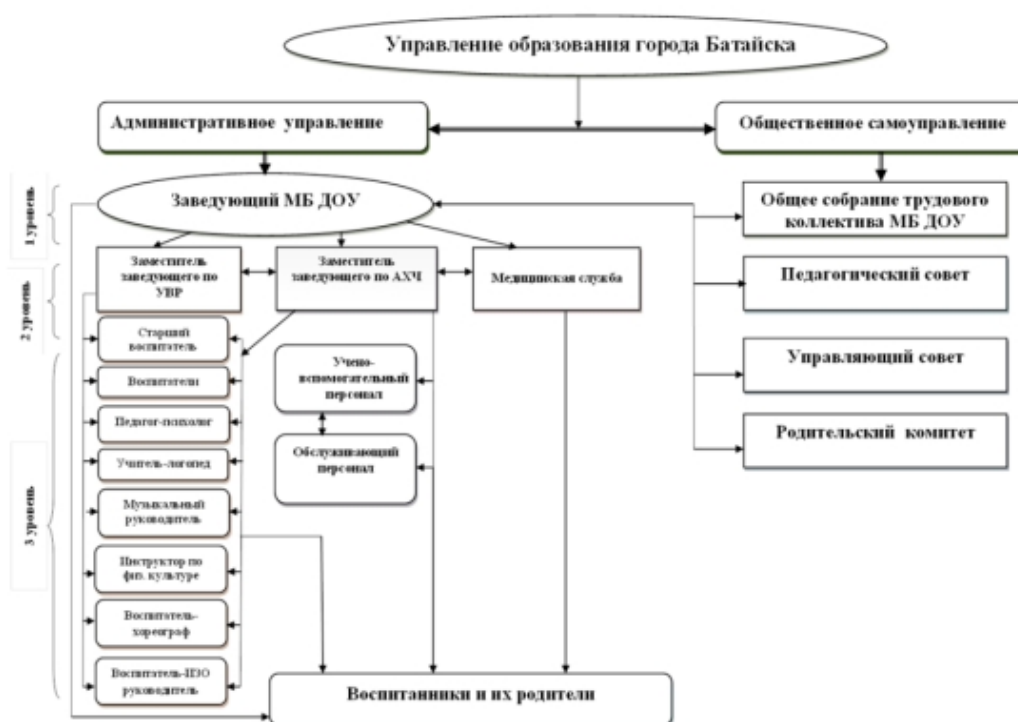


Рис. 1. Структурно - функциональная модель управления МБ ДОО №20

Данная структура управления учитывает адаптивный характер деятельности ДООУ и включает в процесс управления представителей общественности, педагогов и родителей.

Руководство дошкольным образовательным учреждением регламентируется нормативно – правовыми документами:

- Конституция РФ (12.12.1993г.)
- Трудовой кодекс (30.12.2001г.)
- Конвенция о правах ребенка (22.11.1998г.)
- Федеральный закон № 124-ФЗ «О реализации Конвенции ООН о правах ребенка и Всемирной декларации об обеспечении выживания, защиты и развития детей» (от 24.07.1998 г.)
- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ Опубликован: 31 декабря 2012 г.
- «Федеральный государственный стандарт дошкольного образования», утвержденный Приказом №1155 от 17 октября 2013 года Министерства образования и науки РФ
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»
- Приказ Минобрнауки «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации» от 14.06.2013г. № 462.
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. СанПиН 2.4.1.3049-13» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26, (с изменениями и дополнениями от 20 июля 2015 г.));
- Постановление Правительства РФ «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» от 10 июля 2013 г. № 582;
- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29 мая 2014 г. N 785 "Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления на нем информации"
- Письмо Министерства образования РФ «О психолого – медико-педагогическом консилиуме» (от 16.01.2002г.№ 03-51-5 ин/23-03)
- «Правила оказания платных образовательных услуг в сфере дошкольного образования» (утверждены постановлением правительства РФ от 15.08 2013 г. № 706)
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности (серия 61Л01 №0001711 от 25.12.2014г.)
- Устав МБ ДООУ № 20.

2. Условия реализации Основной общеобразовательной Программы МБ ДОУ №20

2.1. Программное обеспечение (программы и технологии).

Содержание образования определяется Основной образовательной программой дошкольного образования (ООП) для детей от 3 до 7 лет МБ ДОУ №20 и Основной адаптированной образовательной программой для детей с ОНР (ОАОП).

Программы разработаны в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС ДО.

Обязательная часть ООП ДОУ разработана с учетом Основной образовательной программы дошкольного образования «Детство» (Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева- СПб.: Детство- Пресс, 2016г) и комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3-7 лет (Н.В. Нищевой. – СПб.: Детство- Пресс, 2016г)

Программы содержат также часть, разработанную участниками образовательных отношений на основе **парциальных программ:**

- «Безопасность» Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.,
- «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева, М.Д. Маханева;
- «Родники Дона» Р.М. Чумичева, Н.А. Платохина, О.Л. Ведмедь;

Применяемые программы не нарушают целостности педагогического процесса, обеспечивают создание условий для сохранения, укрепления и развития физическо- го и психического здоровья ребенка, его творческих способностей, приобщение к общечеловеческим ценностям. Все они соответствуют целевым ориентирам ФГОС ДО, разработаны в одном методологическом ключе, то есть углубляют и развивают подходы, используемые в основной инвариантной части программы.

Цель реализации ООП: создание каждому ребенку возможности для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации.

Цель реализации ОАОП: построение системы коррекционно- развивающей психолого- педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с ОНР, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Программы спроектированы как программы психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации развития детей дошкольного возраста и определяют комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), организационно-педагогические условия образовательного процесса.

Программы направлены на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой ус-

ловия социализации и индивидуализации детей.

Программы учитывают:

- индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
- возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

Ведущими во всех разделах учебно-познавательного блока программ являются игровые, развивающие образовательные технологии, а предлагаемые детям знания выступают в качестве средства развития личности ребенка-дошкольника:

- проектной деятельности;
- проблемного обучения;
- ТРИЗ;
- развивающих игр Воскобовича;
- информационно - коммуникационных технологий;

здоровьесберегающих технологий: артикуляционной, пальчиковой и дыхательной гимнастики, физио-, фито-, аромо-, музыкотерапии, логоритмики, биоэнергопластики, кинезиологии, Суджок приемов, песочной терапии, кукло- и сказкотерапии

При выборе технологий и методик обучения, предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию всех направлений развития ребенка. Систематически планируется комплексная и интегрированная занимательная деятельность.

Комплексное использование программ и технологий позволяет выстроить образовательный процесс детьми в двух направлениях: планировании, направленном на усвоение определенного содержания программ и технологий, а также - педагогической импровизации, благодаря которой педагоги варьируют содержание, формы работы и методы, исходя из ситуации взаимодействия с ребенком.

2.2.Кадровое обеспечение образовательного процесса.

В МБ ДОУ сложился стабильный педагогический коллектив с ориентацией на повышение профессионального мастерства и проявление творческого подхода в работе.

Заведующий МБ ДОУ №20 Павлятенко Елена Константиновна.

Заместитель заведующего по воспитательно- образовательной работе

Резниченко Анна Ивановна

Старший воспитатель –Малашинская Лариса Ивановна – высшей квалификационной категории.

Кадровый состав представлен:

заведующий - 1

зам. заведующего по ВОР – 1

24 педагогами, из них

старший воспитатель – 1;

воспитатель – 17;

учитель-логопед – 2;
 педагог-психолог-1;
 музыкальный руководитель – 2;
 инструктор по физической культуре-1

Младшие воспитатели – 12 человек

По возрастному цензу выделяются следующие категории педагогов:

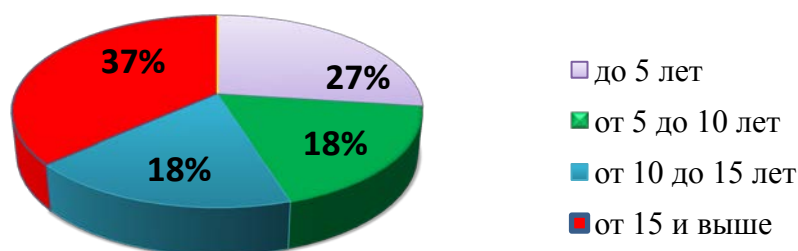
- от 30-49 лет – 19 (77,2%) педагога
- от 50 и выше – 5(22,8%) педагогов

Основную часть составляют педагоги в возрасте от 30 до 49 лет.

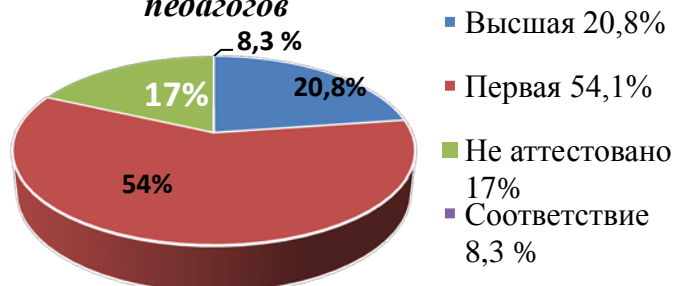
По педагогическому стажу работники разгруппированы следующим образом:

- до 5 лет – 8 (27,2 %) педагогов
- от 5 до 10 лет – 4 (18,1%) педагогов
- от 10 до 15 лет – 4 (18,1%) педагогов
- от 15 и более – 8 (36,6%) педагогов

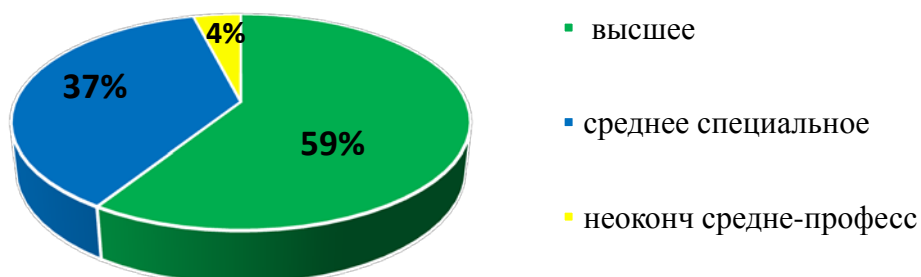
Стаж работы педагогов



Квалификационные категории педагогов



Образовательный ценз педагогов



Педагоги имеют почетные награды:

- Грамота Министерства образования РФ – 8 педагогов
- Грамота Министерства образования РО – 11 педагогов
- Грамота и благодарности Главы Администрации города – 3 человека
- Грамоты Управления образования города Батайска – 14 педагогов

2.3. Материально-техническое обеспечение ДОУ.

Организация развивающей предметно – пространственной среды в дошкольном образовательном учреждении и укрепление материально-технической базы.

Для обеспечения реализации ФГОС дошкольного образования и основной общеобразовательной программы ДОУ в детском саду создана целостная, многофункциональная, трансформирующаяся развивающая среда, отвечающая требованиям СанПиН, основных направлений развития ребёнка. Развивающая предметно – пространственная среда в детском саду способствует детскому развитию по всем направлениям, с учетом принципа интеграции образовательных областей. Оформление групп направлено на обеспечение психологического комфорта и эмоционального благополучия дошкольников.

Развивающая предметно – пространственная среда в детском саду представлена:

Оздоровительное направление:

- физкультурный зал;
- спортивная площадка;
- медицинский блок, по составу помещений и оснащению соответствующий требованиям СанПин.

Образовательное направление:

- 7 групповых помещений;
- музыкальный зал;
- студия изобразительного искусства;
- кабинет педагога-психолога;
- 2 логопедических кабинета;

Предметно – развивающая среда групп учитывает все направления развития ребенка. Она направлена на реализацию познавательных областей в совместной партнерской деятельности взрослых и детей и в свободной самостоятельной деятельности самих детей, в условиях созданной педагогами группы предметно – развивающей среды (со сверстниками и индивидуально)

В каждой группе созданы и оснащены зоны различной активности и уединения; среда насыщена материалами для исследовательской деятельности и экспериментирования, развития детской активности в различных видах деятельности в пяти образовательных областях. Среда организована так, чтобы каждый ребенок имел выбор деятельности, мог реализовать свои интересы, потребности.

Предметно-пространственная среда организована по принципу небольших полузамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. Обстановка в группах создана таким образом, чтобы предоставить ребенку возможность самостоятельно делать выбор.

Пространство игровых комнат организовано так, что дети имеют возможность одновременно заниматься разными видами деятельности, при этом, не мешая друг другу. Это возможно при создании уголков специально оборудованных и приспособленных для полноценных детских занятий. В первую очередь таких как: уголок сюжетно-ролевой игры, строительных и конструктивных игр, театра, изобразительной и музыкальной деятельности, формирования сенсорных эталонов, развития мелкой моторики, спортивный уголок.

Пространство детского сада - особая среда творческой жизнедеятельности. Все оборудование мобильно и многофункционально. Среда постоянно меняется, обновляется в зависимости от решаемых на данном этапе задач развития и коррекции детей.

В каждой возрастной группе имеется современное сенсорное оборудование, аудио-центры, в 4-х группах - интерактивные доски, музыкальный зал оснащен электронным пианино, проектором, кабинет педагога-психолога оснащен интерактивным столом, развивающим оборудованием. Современные технические средства дают возможность более успешно и интересно организовывать работу с детьми. Физкультурный зал оснащен необходимым для занятий с детьми оборудованием, включая солевую и бактерицидную лампы, а также аудио-центр. Логопедические кабинеты и кабинет педагога-психолога каждый год пополняется развивающим дидактическим материалом. Материально-техническая база всех групп и кабинетов соответствует современным санитарно-гигиеническим и педагогическим требованиям.

На территории ДОУ обустроены:

- игровые площадки, оснащённые качелями, игровым оборудованием;
- спортплощадка;
- авто-городок;
- метео-площадка;
- зеленые уголки и зоны: «Сказочная поляна», «Зона отдыха», Аптекарский сад с лекарственными растениями, розарии, цветники, клумбы. Имеются также альпийские горки, фонтан, территорию украшают много малых скульптурных форм, в том числе сделанных своими руками.

На территории учреждения оборудовано 7 прогулочных веранд с теньевыми навесами, игровым оборудованием, песочницами. Каждая веранда оформлена в своем стиле; в летний оздоровительный период на каждой веранде имеются все необходимые материалы по организации различной деятельности детей: сюжетные игрушки, настольные игры, наборы для игр с песком и водой, выносные театры, спортивное и игровое оборудование. Имеются надувные бассейны - плескательницы с наборами

игрушек, оформлены «Тропы здоровья» для босохождения.

На территории ДОУ создана «Экологическая тропа» с разнообразными видовыми точками, на которой дети обогащают опыт по экологическому развитию; ведут поисковую и исследовательскую деятельность. Дети участвуют также в посильной для них деятельности по уходу за растениями, по охране и защите природы.

На спортивной площадке с тартановым покрытием имеется оборудование: футбольные ворота с баскетбольными стойками, размечена беговая дорожка, установлен спортивный мини-комплекс. Для игр по правилам дорожного движения имеется автогородок. В летний период функционирует плавательный бассейн.

В процесс оснащения предметно – развивающей среды вовлечены и родители: члены Управляющего совета и родительских комитетов групп в тесном сотрудничестве с педагогами и администрацией совершенствуют материально – техническую базу учреждения. Открыт и работает внебюджетный счет ДОУ.

осуществлены:

- Косметический ремонт кабинета педагога-психолога.
- Косметический ремонт входных коридоров.
- Косметический ремонт лестничных маршей.
- Ремонт музыкального зала.
- Ремонт физкультурного зала.
- Ремонт электроплиты - замена конфорок, тэнов.
- Замена теплосчетчика.
- Частичный ремонт кровли здания.
- Замена кранов шаровых для системы отопления.
- **Приобретены:**
- МФУ лазерное HP M 12
- Лампы бактерицидные 7 шт.
- Магнитная доска «Домики» с наборами магнитных карточек для логопедического кабинета.
- Облучатель бактерицидный.
- Новогодние игрушки, электрогирлянды.
- Посудомоечная машина.
- Мебель: столы квадратные - 12 шт., столы прямоугольные - 16 шт., стул детский с хохломской росписью - 30 шт., банкетки - 9 шт.
- Канцелярские товары, бумага.
- Баннеры.
- Модульная система хранения для раскладушек.
- Музыкальные инструменты.
- Ткань на оформление музыкального зала.
- Конструкторы деревянные в наборах - 7 штук.
- Спортивное оборудование.

- Дезинфицирующие, моющие, чистящие средства.
 - Пополнена развивающая среда групп, кабинетов специалистов, и других помещений.
 - Для обеспечения педагогического процесса приобретена методическая и познавательная литература, игры и пособия, осуществлена подписка на периодические издания.
 - Программный компьютерный комплекс «Методика «Логопедическое обследование детей Акименко В.М.» для учителей-логопедов.
 - Программный компьютерный комплекс «Лонгитюд Б» для педагога-психолога.
 - Пополнилась медиа-тека ДОУ.
 - Проведены благоустроительные работы на территории ДОУ:
 - Покраска бордюров.
 - Реставрация лепных фигур.
 - Покраска игрового оборудования на участках.
 - Ремонт порогов здания.
 - Косметический ремонт элементов фасада здания.
 - Высаживание кустарника по ул. Рабочей и между верандами.
 - Покраска ворот и калитки.
 - Обновлена разметка Авто-городка и территории ДОУ.
 - Обновлены клумбы и цветники.
 - Для летнего оздоровительного периода приобретены игрушки, зонты, надувные бассейны.
- Таким образом, созданные в ДОУ условия:
- иницируют познавательную и творческую активность детей;
 - предоставляют ребенку свободу выбора форм активности;
 - обеспечивают содержание разных форм детской деятельности в соответствии с ФГОС ДО и ООП ДОУ;
 - безопасны и комфортны;
 - соответствуют санитарным нормам;
 - соответствуют интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка;
 - обеспечивают гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.
- Созданные условия позволяют нашим детям прожить день в детском саду комфортно, безопасно, интересно, радостно и содержательно.

Запланированные мероприятия по организации педагогического процесса и административно – хозяйственной работы на 2017– 2018 учебный год выполнены на 100%:

- Методический кабинет пополнен новинками литературы, методическими пособиями в соответствии с ФГОС ДО, осуществлена подписка на периодические издания.
- Приобретены технические средства и оргтехника:
 - ✓ Интерактивный стол;
 - ✓ интерактивные доски- 2 шт,
 - ✓ проведение интернета,
 - ✓ картриджи для принтера.

- ✓ приобретение Информац- аналитич. системы «АВЕРС»
- ✓ ДВД – диски для обучения детей «Развитие речи»- 2 шт
- Произведены ремонтные и благоустроительные работы:
 - ✓ ремонт и замена водонагревателя;
 - ✓ ремонт насоса основного водоснабжения;
 - ✓ ремонт 2 электрических печей на пищеблоке: замена мармитов и регуляторов;
 - ✓ ремонт холодильника;
 - ✓ ремонт отопления в насосной: замена и установка регистра на 9 секций;
 - ✓ частичный ремонт отопления в группах № 5, 6, 7
 - ✓ консервация бассейна (на зиму) и расконсервация (купальный сезон)
 - ✓ В музыкальный зал приобретены: офисное кресло, 35 взрослых стульев, музыкальная аудиосистема;
 - ✓ Обустройство спортивной площадки с укладкой покрытия из резиновой крошки

2.4. Обеспечение безопасности.

В целях создания безопасных условий функционирования учреждения из числа персонала учреждения назначен дежурный администратор по учету посещаемости ДОО посторонними лицами, ведется журнал посещения.

Детский сад огражден по периметру железобетонным забором высотой 2,2 м, оборудован системой видеонаблюдения, в количестве 14 камер наружного и внутреннего наблюдения, 2 кнопками тревожной сигнализации. Установлена электронная система доступа на 4х входных дверях и калитке. Проезд автомобильного транспорта для завоза товаров осуществляется через ворота.

С целью **организации безопасного пребывания** воспитанников в ДОО проведены следующие мероприятия:

- заключен договор с ОВО при ОВД для обслуживания кнопки тревожной сигнализации;
 - **заключен договор с ООО «Ваша безопасность-Юг» на обслуживание электронной системы доступа;**
 - ведется обслуживание системы электронного доступа;
 - посещения ДОО лицами, не являющимися родителями /законными представителями/ воспитанников или сотрудниками, фиксируются в журнале;
 - в течение дня в ДОО находится дежурный администратор, который отвечает за контроль и организацию безопасных условий;
 - установлена автоматическая система пожарной сигнализации, создана добровольная противопожарная дружина;
 - **заключен договор с ООО «Зевс» на обслуживание автоматической системы пожарной сигнализации;**
 - работает система видеонаблюдения и аварийного освещения, установлен видеодомофон
 - **осуществляется радио-мониторинг технического состояния ОКО-3 с выводом на пульт ОКО-3-ПЦН-02 п/ч 25 согласно договору с ООО «Системы пожарной безопасности».**
- В рамках месячников безопасности проводятся мероприятия по отработке действий во время пожара, ЧС, при угрозе террористического характера. Одним из важных вопросов является организация пожарной безопасности. Контроль мероприятий данного

направления в ДОУ осуществляется постоянно. Не менее 4-х раз в год в ДОУ проводятся учебно-тренировочные эвакуации для отработки действий в случае пожара воспитанников и персонала, продумана система вывода детей в другие здания в зимнее время. В ДОУ в полном объеме имеются первичные средства пожаротушения, два раза в год проводится проверка внутренних пожарных кранов на водоотдачу. В электрощитовой, кабинетах в наличии весь перечень необходимых защитных средств.

Активно ведется работа по профилактике дорожного травматизма. С начала учебного года проходит традиционный месячник безопасности на дорогах. В каждой группе есть уголок безопасности движения, систематически проводится обучение дошкольников по ПДД.

Большое внимание уделяется организации работы по охране труда: сформирован пакет нормативно-правовых документов, проводится обучение и проверка знаний требований охраны труда работников, инструктажи с персоналом, недели охраны труда. В ДОУ осуществляется выполнение законодательных и иных нормативных правовых актов по охране труда, в т.ч. за предоставлением работникам установленных льгот и компенсаций по условиям труда.

Все работники учреждения в соответствии с программой производственного контроля прошли медицинский осмотр и гигиеническую аттестацию.

2.5. Охрана и укрепление здоровья воспитанников. Организация питания детей.

Меры по охране и укреплению здоровья воспитанников.

Для реализации задач по охране и укреплению здоровья детей в ДОУ созданы необходимые условия: оборудован медицинский блок, выполняются санитарно – гигиенические требования, разработан рациональный режим дня и сетка занятий в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3940-13.

МБ ДОУ № 20 курирует медицинская сестра детской поликлиники №2, которая осуществляет лечебно-профилактическую помощь детям, дает рекомендации родителям по укреплению здоровья детей и предупреждению вирусных, инфекционных заболеваний, проводит совместную работу с педагогическим коллективом по реабилитации детей в условиях детского сада.

Проводятся профилактические мероприятия:

- ✓ осмотр детей медсестрой во время утреннего приема;
- ✓ антропометрические замеры 1 раз в 6 месяцев детей от 3 до 7 лет;
- ✓ анализ заболеваемости 1 раз в месяц, 1 раз в квартал, 1 раз в год;
- ✓ ежемесячное подведение итогов посещаемости детей;

лечебно-профилактические мероприятия:

- ✓ витаминотерапия,
- ✓ в зимний период – фитонциды, с-витаминизация третьего блюда, кварцевание
- ✓ ежегодно проводятся углубленные осмотры детей врачами-специалистами.
- ✓ ежегодно проводятся профилактические прививки и вакцинация против гриппа.

Деятельность воспитанников организована с учетом состояния их здоровья и интересов и направлена на удовлетворение их потребностей, в том числе физиологических (сон, питание, отдых, пребывание на свежем воздухе и др.), познавательных, творческих, потребностей в общении. Специфика дошкольного учреждения комбинированного вида предполагает использование организованных форм работы с детьми: помимо фронтальных и подгрупповых занятий с каждым ребёнком в течение учебной недели

проводится ряд индивидуальных занятий узких специалистов – логопеда, психолога, инструктора ФК, музыкального руководителя. Наличие специалистов обеспечивает ведение занятий с детьми 3-7 лет по подгруппам, осуществление индивидуально-дифференцированного подхода, возможность проводить коррекционную работу с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья (нарушение речи и познавательной сферы), способствует созданию комфортных условий благоприятного микроклимата.

Проводятся профилактические мероприятия:

➤ Психологической службой:

психолого-педагогическая поддержка детей (охрана психического здоровья):

социальная адаптация вновь поступивших детей,

предупреждение и профилактика возможных отклонений в эмоционально-волевой сфере и развитии детей;

коррекция и развитие эмоционально-волевой, личностной сферы и коммуникативной сферы.

➤ Учителем – логопедом:

Ранняя диагностика нарушений в речевом развитии детей.

Диагностика развития речи вновь поступивших детей по запросам воспитателей и родителей.

➤ Воспитателями:

Воспитание здорового образа жизни, культурно – гигиенических навыков во время групповых и индивидуальных бесед, на материале дидактических игр и с показом наглядного материала.

➤ Инструктором ФК:

Создание оптимальных условий для целесообразной двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения и потребности к физическим упражнениям.

Качество и организация питания.

Питание воспитанников осуществляется в соответствии с СанПиН 2.4.1. 3049-13, перспективным 10-ти дневным меню. В учреждении организовано 4-х разовое сбалансированное питание воспитанников, включающее в себя йодо–содержащие продукты (хлеб йодированный, йодированная соль), соки, фрукты. Выполнение натуральных норм питания по основным продуктам за год – 100%. В период эпидемий гриппа и ОРВИ в рацион детей вводится чеснок, лук. Соблюдается питьевой режим.

Важнейшим условием правильной организации питания детей является строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку и процессу приготовления и хранения пищи.

В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока строго соблюдают установленные требования к технологической обработке продуктов, правил личной гигиены. Результатом является отсутствие зафиксированных случаев отравления детей в течение 2017-2018 учебного года. Группы обеспечены соответствующей посудой (в соответствии с требованиями СанПин 2.4.1.3049-13 во всех возрастных группах посуда для получения пищи заменена на кастрюли из нержавеющей стали), удобными столами. Воспитатели приучают детей к чистоте и опрятности при приеме пищи.

4. Результаты образовательной деятельности

4.1. Анализ образовательной деятельности

Образовательная деятельность с воспитанниками в течение года строилась педагогическим коллективом МБ ДОУ №20 в соответствии с «Законом об образовании в РФ», ФГОС ДО (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N1155); Уставом МБ ДОУ, лицензией, Основной образовательной программой дошкольного образования МБ ДОУ №20 (ООП) и основной адаптированной образовательной программой коррекционно - развивающей работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)

МБ ДОУ №20 (ОАОП), разработанных с учетом особенностей образовательного учреждения, вариативных комплексных образовательных программ дошкольного образования «Детство» (под редакцией Т. И. Бабаевой), «Программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР (с3-7 лет)» Н.В. Нищевой, парциальных программ:

- «Безопасность» Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.,
 - «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева, М.Д. Маханева;
 - «Родники Дона» Р.М. Чумичева, Н.А. Платохина, О.Л. Ведмедь;
- основных нормативно-правовых документов по дошкольному образованию, а также годовым планом работы.

➤ Целью работы на 2017-2018 уч. год стало:

Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

➤ Поставлены задачи:

1. Совершенствовать развивающую предметно- пространственную среду в процессе реализации ФГОС ДО.
2. Способствовать повышению профессиональной компетентности педагогов и специалистов ДОУ в процессе освоения и применения современных педагогических технологий для повышения качества дошкольного образования в контексте ФГОС ДО
3. Организовать муниципальную площадку по инновационной деятельности по гражданско- патриотическому воспитанию дошкольников. Систематизировать работу

по развитию у дошкольников патриотизма и гражданственности средствами традиционной культуры родного края, родного города.

В МБ ДОУ №20 осуществлялся комплексный контроль по различным аспектам воспитательно- образовательной, финансово- хозяйственной деятельности дошкольного учреждения.

Были осуществлены следующие виды контроля:

- Для анализа организации образовательного процесса в группах, планов и документации педагогов, соблюдения рациональной организации режима дня дошкольников осуществлялся **текущий контроль**.
- С помощью ежемесячного **оперативного контроля** выявлялось состояние работы педагогического коллектива по соблюдению и выполнению норм СанПиН, созданию безопасных условий, организации питания в ДОУ, организации образовательного процесса в группах, согласно перспективного и календарного плана работы, организации работы по ПДД и ОБЖ, двигательной активности детей в течение дня, а также всесторонней работе с семьями воспитанников. 1 раз в квартал осуществлялся контроль за работой кладовщика, поваров, младшего персонала по вопросам норм СанПиН, питания (получение и хранение продуктов, выполнение натуральных норм питания, наличие и использование в работе поваров технологических карт, соблюдение правил приготовления, контроль за состоянием производственного оборудования, инвентаря, посуды, витаминизации пищи)
- **Сравнительный контроль** осуществлялся при оценки готовности параллельных групп к новому учебному году (создание развивающей предметно-пространственной среды, обеспечение техническими и методическими средствами обучения дошкольников)

➤ **Тематический контроль:**

«Организация развивающей предметно- пространственной среды с учетом требований ФГОС ДО и особенностей своей группы»

«Система работы по воспитанию основ патриотизма и гражданственности в процессе социализации дошкольников»

- С целью распространения передового инновационного опыта работы в ДОУ, оценки квалификации педагога, анализа аттестационных материалов проводился **персональный контроль педагогов** Янченко О.В, Мотренко Л.Б, Линковой Е.В, Савченко Т.А; Гончаровой Л.Н, Климовой Е.А.

С помощью контроля выявлялись причины недостатков в работе и выработывались меры по их устранению. Подводились итоги, озвученные на планерках, педчасах, педсоветах.

➤ **Проведены смотры - конкурсы:**

-«Лучший мини- музей по краеведению»

- «Создание условий для организации летней оздоровительной работы»

➤ **Итоги мониторинга по выполнению 1 задачи годового плана**

Совершенствовать развивающую предметно- пространственную среду в процессе реализации ФГОС ДО.

1. **Проведение педсовета в форме круглого стола (№2 от 31.10.2017года) :**

«Развивающая предметно-пространственная среда- как условие эмоционального благополучия и активности дошкольника», на котором обсуждались вопросы «эмоционального благополучия» и «активности» дошкольников, моделирования

условий с гендерным подходом в организации развивающей ППС и содержательной педагогической работы по созданию условий для обеспечения эмоционального благополучия и активности дошкольников в МБ ДОУ №20. Воспитателями каждой возрастной группы проведен анализ своей предметно-пространственной среды и руководство в ней по обеспечению эмоционального благополучия и активности дошкольников с учетом гендерной специфики.

2. С целью анализа созданию условий организации развивающей предметно-пространственной среды, созданной в групповых помещениях МБ ДОУ №20 в соответствии с требованиями ФГОС ДО **проведена тематическая проверка: «Организация развивающей предметно - пространственной среды с учетом требований ФГОС ДО и особенностей детей своей группы»** (Приказ по МБ ДОУ от 19.10.2017г № 125\1)

Во всех возрастных группах дошкольного учреждения отмечаются разнообразные подходы воспитателей к организации РППС в соответствии с требованиями ФГОС и реализуемой ООП ДОО. Педагогами проведена большая творческая работа по оформлению игрового пространства и обеспечению надлежащих условий для формирования личностных качеств дошкольников.

Тематический контроль позволил отметить ряд положительных практик в организации построения РППС групповых помещений МБ ДОУ №20, а также выделить ряд проблем.

В процессе тематического контроля были изучены центры:

Игровой центр имеется в каждой группе с учетом интересов мальчиков и девочек. Данный центр имеет привлекательный эстетичный вид, наполнен разными ролевыми атрибутами (предметами быта, детской, кукольной, мебелью, полифункциональным материалом). Сюжетно - ролевые игры подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей.

В центре «Безопасности» дети приобретают опыт правил безопасного поведения на дороге, в быту, в природе. Нужно отметить, что во всех группах имеется островок по ПДД, но не всегда есть игры, альбомы, картины, плакаты которые знакомят детей с правилами безопасности не только на дороге, но и на природе и в быту.

Рекомендации:

- педагогам всех групп дополнить центр Безопасности сюжетными картинками, дидактическими играми, схемами, моделями по правилам безопасного поведения не только на дороге, но и в быту, природе;
- разместить в центре безопасности телефоны экстренной помощи;

Центр музыкально -театрализованной деятельности снабжен яркими куклами, ширмами, различными видами театров, костюмами, наборами музыкальных инструментов.

Нравственно – патриотический центр насыщен и содержателен (кроме средней группы). В уголках расположен материал, связанный с символикой России, Ростовской области и родного города. Имеются фотоальбомы, размещены куклы в национальной одежде.

Рекомендации:

- педагогам средней группы продумать размещение Патриотического центра и его наполняемость;

В центрах речевого развития имеются книжные уголки, однако не всегда понятен принцип подбора в них художественной литературы. В отдельных группах уголки пополняются стихийно без учёта возраста, календарно-тематических недель, сменяемости времени года, интереса детей. Отсутствуют детские энциклопедии, портреты писателей, художников-иллюстраторов.

Рекомендации:

- педагогам всех возрастных групп размещать детскую литературу по сезонности и тематическому планированию недели. Дополнять книжный уголок энциклопедиями, портретами писателей, художников-иллюстраторов педагогам старшей и подготовительной групп.

Центр познавательной деятельности насыщен настольно-печатными играми на развитие познавательных процессов детей, пособиями для развития мелкой моторики, иллюстрированными изданиями познавательного характера. Но игр на составление логических цепочек, набора моделей деления на части, ребусов, головоломок недостаточно или совсем отсутствуют.

Рекомендации:

Пополнить центр играми на составление логических цепочек, набором моделей деления на части, ребусами, головоломками педагогам старшей, подготовительной и средней групп.

Центры природы и экспериментирования очень важны для формирования у детей познавательных способностей, развития самостоятельности и инициативы. Для познавательной активности (экспериментирование с различными материалами, наблюдение за природными явлениями) в группах имеются столы для экспериментирования с песком и водой. Во всех группах имеются настенный календарь природы, дидактические настольно-печатные игры по ознакомления с природными явлениями («Явления природы», «Утро. День. Вечер» и др., природный и бросовый материал для проведения экспериментов. Но не во всех группах имеется в наличии алгоритм проведения опытов.

Рекомендации :

- оформить пособие (карточки) с алгоритмом проведения опытов.

Творческий центр

Во всех группах созданы условия для художественно-эстетического развития детей. В каждой группе имеется широкий спектр изобразительных материалов для формирования творческого потенциала детей, развития интереса к изобразительности: бумага разного формата, карандаши, гуашь, краски и кисти разного диаметра, трафареты, пластилин, доски, предметы искусства, восковые мелки, фломастеры. В групповых помещениях предусмотрено место только для индивидуальных выставок детских рисунков, для поделок из пластилина, теста.

Пожелания:

- пересмотреть наличие материалов для продуктивной деятельности; дополнить центр более разнообразными материалами, например, глина, солёное тесто, цветная бумага, кусочки обоев, ткани, старые открытки, бросовый и природный материал для художественного труда.

Центр конструирования

В каждой группе в центре строительно-конструктивных игр в наличии имеются строительные наборы и конструкторы разных видов с разными способами крепления деталей. Так как дети старшего возраста способны к более сложной конструктивной деятельности: по схеме-рисунку, по карте, то необходимо создать условия для успешного осуществления ими конструирования. Использование схем дает возможность сформировать способность к моделированию, самостоятельно создавать чертежи, строить по собственному рисунку. В помощь детям не во всех старших группах имеется демонстрационный материал архитектурных построек и схемы построек.

Рекомендации:

- дополнить центр демонстрационным материалом и схемами построек педагогам старшей, подготовительной групп.

Центр двигательной активности

В некоторых группах отсутствуют или имеются в малом количестве атрибуты для подвижных игр.

Рекомендуем:

- пополнить центр двигательной активности атрибутами для подвижных игр.

Организация РППС в соответствии доступности, полифункциональности, безопасности

С позиции соответствия оборудования и материалов санитарно-эпидемиологическим нормам и правилам нарушений не обнаружено. В групповых помещениях отсутствуют травмоопасные предметы, естественное и искусственное освещение соответствует требованиям СанПиН.

Наличие информационного материала для родителей

Информация для родителей в уголках приемных помещений эстетически оформлена. Педагогами размещаются выставки детских работ для родителей, консультативный материал для родителей по сезону. Визитка группы, информация о режиме работы и консультации специалистов, о работе кружковой деятельности.

Рекомендации:

- дополнить Уголок для родителей консультативным материалом по сезону и информацией о режиме работы и консультаций специалистов.

Реализация индивидуального подхода в организации РППС

Педагогами создаются условия для реализации индивидуальных потребностей детей, организовываются выставки детских работ, фотовыставки, размещаются стенды для поздравления детей с Днем рождения.

В детском саду имеется музыкальный зал, в котором проходят физкультурная и музыкальная образовательная деятельность, тематические спортивные праздники, досуговые мероприятия. На момент проверки музыкальный зал, групповые помещения тематически оформлены в соответствии со временем года.

Учет интересов и увлечений детей и воспитателей, наличие тематических выставок, выставок детского творчества находят отражение во всех группах детского сада. При организации предметно-пространственной среды в МБ ДОУ №20 рационально используются пространственные возможности помещений - раздевалки, групповые комнаты, спальни. В каждой возрастной группе создана благоприятная развивающая предметно-пространственная среда.

Одним из важных факторов организации среды является пространственное восприятие дошкольника. Ребенок, попадая в большое пространство, теряется и испытывает беспокойство. Поэтому важно в групповой комнате грамотное зонирование. РППС групп детского сада организована таким образом, что каждый ребенок имеет возможность заниматься любимым делом. Все групповое **пространство распределено на зоны**: учебную и игровую. В каждой зоне расположены игровые, исследовательские, познавательные зоны, которые доступны детям.

Так ребенок сможет обеспечить себе искусственную изоляцию среди большого количества детей в течение всего дня («вижу, но не мешаю»).

Развивающая среда групп представляет собой разнообразие предметов, игрушек, материалов, которые понятны и интересны детям, без которых не возможно осуществление специфических видов деятельности. И все же не следует перенасыщать пространство, а также использовать игрушки, не соответствующие возрасту, что имеет место быть в некоторых группах. Целесообразнее использовать принцип частой

сменяемости материала, чем нерациональное его использование. Несмотря на многообразие игрушек в группах, все же существует дефицит современных, развивающих познавательных игр, больших напольных мягких модулей.

Выводы: Деятельность педагогов по организации развивающей предметно-пространственной среды в группах МБ ДОУ №20 в соответствии с требованиями ФГОС ДО, признать продуктивной и продолжить работу по совершенствованию развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с учетом рекомендаций.

➤ **Итоги мониторинга по выполнению 2 задачи годового плана**

Способствовать повышению профессиональной компетентности педагогов и специалистов ДОУ в процессе освоения и применения современных педагогических технологий для повышения качества дошкольного образования в контексте ФГОС ДО.

1. Педагоги повышали профессиональную компетентность через

➤ **авторские семинары:**

- Ефименко Н.Н. «Нарушение осанки у детей и пути их коррекции средствами физического

воспитания» (Смеричанская И.В)

- Лыковой И. А. «Навигация по образовательной области «художественно-эстетическое развитие» в условиях реализации ФГОС ДО. Парциальные программы: «Цветные ладошки», «Умелые ручки», «Умные пальчики» (Шелковская Е.В.)

➤ ***в рамках городского образовательного фестиваля «Образование. Развитие. Успех»***

мастер-классы

- «Нетрадиционные техники ИЗО» (Шелковская Е.В)

- «Театрализованная импровизация в работе с дошкольниками как средство одаренности»

(Картавцева Л.В, Заметаева Ю.А);

- «Русский народный танец как средство нравственно-эстетического воспитания детей дошкольного возраста» (Картавцева Л.В, Заметаева Ю.А);

- «Использование нетрадиционных технологий для развития музыкально-ритмических способностей в совместной деятельности с детьми» (Картавцева Л.В, Заметаева Ю.А);

- «Сенсорное развитие детей младшего дошкольного возраста по методике М. Монтессори»

(Мельничук А.А);

- «Социально- коммуникативное развитие. ИКТ- технологии в реализации проекта «Мой любимый город Батайск» (Савченко Н.Ж.)

- «Технология взаимодействия ДОУ с родителями воспитанников на основе фасилитативного подхода» (Линкова Е.В)

- «Использование интерактивного стола в работе учителя- логопеда ДОУ: обучающие игры, схемы» (Гончарова Л.Н)

- «Использование элементов хромотерапии в формировании у детей с ОНР лексико-грамматического строя» (Лелькина Е.Б.)

Открытые просмотры:

- «В рамках проекта старшей группы «Вода вокруг нас!» - «Берегите воду!» (Линкова Е.В)

- «Познавательная- исследовательская деятельность- Удивительные свойства песка» (Мотренко Л.Б)
- «Формирование двигательных навыков у детей с ОНР» (Миздренко Т.В.)

Вебинары:

- «Развитие эмоциональной сферы детей с ОВЗ посредством театрализованной деятельности» (Картавцева Л.В, Заметаева Ю.А);
- «Двигательная сказка-как средство физического и эмоционального развития ребенка дошкольного возраста» (Миздренко Т.В., Гавриленко К.Г)
- «Использование здоровьесберегающих технологий художественно- продуктивной направленности в развитии младших дошкольников» (Мельничук А.А, Смеричанская И.В., Туркина Ю.Ю)

➤ **обучение в ДПК** (Гавриленко К.Г)

2. Демонстрация применения педагогических технологий с дошкольниками:

- **Городское МО ИФК** «Использование инновационных методов в организованной образовательной деятельности по плаванию с детьми дошкольного возраста в бассейне ДОУ» (октябрь 2017г.)
- **Городское МО воспитателей** «Формирование познавательно- речевой активности у детей дошкольного возраста с ОНР средствами ТРИЗ» (ноябрь 2017г.)

3. Для формирования профессиональных компетенций у педагогов в вопросах проведения мастер-класса **проведен педагогический семинар** «Мастер-класс – как современная форма педагогического мастерства в условиях реализации ФГОС ДО» (№3 от 29.03.2018г.)

4. **Педагогический всеобуч педагога- психолога** по проблеме «Эффективное взаимодействие воспитателя с современным дошкольником»

5. В условиях реализации ФГОС ДО специалисты и педагоги активно использовали в работе с дошкольниками современные адекватные возрасту детей технологии познавательного развития: эксперимент, проектирование, коллекционирование, познавательная инициатива ребенка, ИКТ, ТРИЗ, здоровьесберегающие технологии. Воспитатели создавали разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Активно использовались игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели, способствующие систематизации, углублению, обобщению личного опыта детей. Итоги года подвели недель профессионального мастерства: проведение итоговых интегрированных НОД во всех возрастные группах.

6. Проведена педагогическая диагностика с целью оценки эффективности собственных педагогических действий и их дальнейшего планирования.

В соответствии с п.3.2.3.3. раздела ФГОС ДО «Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования» во всех группах **была проведена педагогическая диагностика.** Оценка индивидуального развития воспитанников осуществлялась с целью оценки эффективности педагогических действий и их дальнейшего планирования. **В результате количественно - качественной обработки данных, были получены следующие результаты: всего**

детей: 235 человек, из них:

1.«Физически развитый, овладевший основными культурно- гигиеническими навыками»					
Владеет основными движениями, проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях, владеет доступными навыками самообслуживания, понятием «здоровье», «болезнь». Знает о пользе утренней гимнастики, физических упражнений. Правильным питанием, закаливании, гигиене.		3-4 г 71 чел	4-5 л 38 чел	5-6 л 65 чел	6-7 л 62 чел
	выс	20%	48,5%	51%	67%
	сред	43%	48,5%	39,3%	33%
	низк	37%	3 %	9,7%	-
2. «Любознательный, активный»					
Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию	выс	60%	78%	81%	91%
	сред	33,75%	16,8%	19%	9%
	низк	6,25%	5,2%	-	-
1. «Эмоционально - отзывчивый»					
Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй. Мультфильмов и худ. фильмов, кукольных спектаклей. Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональные состояния, этические качества.	выс	23%	49,2 %	53%	64%
	сред	43%	48,2%	39,3%	36%
	низк	34%	2,6%	7,7%	-
2. «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»					
«Проявляет умение объединяться с детьми для совместных игр, согласовывать тему игры, распределять роли, поступать в соответствии с правилами. Умеет подбирать предметы и атрибуты для сюжетно- ролевых игр. Активно вступает в контакты со сверстниками и взрослыми. Делает попытки решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи убеждать, доказывать, объяснять.	выс	13,5%	21%	28%	72%
	сред	67,5%	58%	69,4	28%
	низк	19%	20 %	2,6%	-
3. «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения»					
Договаривается со сверстниками в коллективной работе, оценивает свои поступки, понимает необходимость заботы о младших. Использует в общении вежливые слова. Соблюдает правила поведения на улице, в детском саду	выс	12 %	27%	43,3%	61%
	сред	67%	62%	53,4%	39%
	низк	21%	11%	3,3%	-

4. «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту»					
Использует разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты. Способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. Способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи	выс	15%	24 %	51%	75%
	сред	69%	63,2%	48%	25%
	низк	16%	12,8%	7%	-
5. «Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе»					
Знает свои имя, фамилию, возраст, имена членов семьи. Знает название родного города (поселка), может рассказать о своем городе. Знаком с профессиями (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер, строитель и т.д) Имеет представления о российской армии, ее роли в защите Родины. Знает военные профессии.	выс	28%	33%	58%	81%
	сред	57%	56%	42%	19%
	низк	15%	11 %	-	-
6. «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»					
Соблюдает правила организованного поведения в детском саду, дома, на улице. В случае проблемной ситуации обращается за помощью ко взрослому. В диалоге со взрослым умеет услышать и понять заданный вопрос, не перебивать говорящего взрослого. Выполняет индивидуальные и коллективные поручения. Показывает отношение к порученному заданию, стремиться выполнить его хорошо. Способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. Способен принять установку на запоминание. Может описать предмет, картину, рассказ по картинке, может выучить небольшое стихотворение.	выс	29%	38%	41%	76%
	сред	57%	51%	58%	24%
	низк	14%	11%	7%	-
7. «Овладевший необходимыми умениями и навыками»					
У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.	выс	15%	24 %	41%	85%
	сред	69%	63,2%	58%	15%
	низк	16%	12,8%	7%	-

В течение всего года в ДОУ осуществлялась комплексная коррекция развития детей в группах компенсирующей направленности для детей с нарушением речи педагогом-психологом: Климова Е.А., учителями-логопедами: Лелькиной Е.Б,

Гончаровой Л.Н., воспитателями: Мотренко Л.Б, Друзякиной Е.В, Бондаренко Г.В, Савченко Т.А, музыкальным руководителем- Картавцевой Л.В, ИФК- Миздренко Т.В . В МБДОУ №20 функционирует психолого-медико-педагогический консилиум, координирующий работу всех специалистов в коррекции нарушений развития детей. Работа строилась по следующим направлениям:

- Обсуждение результатов обследования, составление коллегиальных заключений и выработка рекомендаций, составление индивидуальных маршрутов развития детей.
- Обсуждение итогов промежуточной диагностики, динамики развития и внесение корректив в индивидуальные планы развития, выработка рекомендаций.
- Составление коллегиального заключения психолого-медико-педагогического консилиума, утверждение списка детей, представляемых на городскую Психолого-медико-педагогическую комиссию.

В 2017 - 2018 учебном году в 4-х группах компенсирующей направленности занимались 54 ребенка. С детьми компенсирующих групп велась работа по специально разработанным комплексным планам, интегрирующим деятельность всех специалистов. Для детей со сложными речевыми заключениями составлены индивидуальные планы коррекции и развития на каждого ребенка.

Из 54 детей компенсирующих групп:

- выпущены в школу - 31 чел.: с чистой речью - 25 чел., с рекомендациями для дальнейших занятий по адаптированной программе - 6 чел.; составлены дорожные карты для дальнейшего сопровождения детей в школы города.

Из 62 выпускников в школу: выс уровень раз-я – 76 %, средн уровень раз-я- 24%,, низк уровень раз-я –0%, что свидетельствует о 100% сформированности универсальных предпосылок учебной деятельности, готовности к школьному обучению.

Вывод: Педагоги обеспечили реализацию ООП и ОАОП программ МБ ДОУ №20. Работа во всех группах велась стабильно.

Выводы: Таким образом, наблюдается повышение квалификации, профессионального мастерства педагогических кадров, ориентированных на применение новых развивающих технологий в соответствии с ФГОС ДО; Продолжают осваивать и использовать эффективную форму педагогического мастерства как мастер-класс.

Анализ результатов показывает *имеющие проблемы*: недостаточность современных электронных пособий для работы с детьми, не все педагоги создают и включают в образовательный процесс использование собственных электронных образовательных ресурсов.

➤ **Итоги мониторинга по выполнению 3 задачи годового плана.**

Организовать муниципальную площадку по инновационной деятельности по гражданско- патриотическому воспитанию дошкольников.

Систематизировать работу по развитию у дошкольников патриотизма и гражданской ответственности средствами традиционной культуры родного края, родного города.

В условиях реализации государственной образовательной политики,

основными ориентирами которой являются: создание условий для сохранения, приумножения культурных ценностей народов России, в связи с модернизацией образования РФ, в рамках инновационной деятельности МБ ДОУ №20 присвоен статус «муниципальной инновационной площадки» по реализации комплексной системы работы по формированию нравственно- патриотического отношения и чувства сопричастности к семье, природе, городу, культуре на основе культурно- исторических и природных особенностей Донского края, своего города. (Приказ УО города Батайска №937 от 26.12.2017г)

1. Для повышения профессиональной компетентности по вопросу инновационной деятельности в МБ ДОУ №20 проведен педсовет в форме круглого стола (№ 4 от 25.04.2018 года) «Реализация в практике МБ ДОУ №20 регионального компонента» с презентацией этапов инновационной площадки «Воспитание основ гражданственности и патриотизма средствами традиционной культуры родного края в процессе социализации дошкольников» и анализом условий для реализации содержания регионального компонента и перспектив в работе по воспитанию патриотизма и гражданственности у дошкольников.

2. Педагогами и специалистами проводился отбор содержания и разработка перспективного планирования и проведение «региональных дней» для своей возрастной группы дошкольников по формированию нравственно-патриотического отношения и чувства сопричастности к семье, природе, городу, культуре на основе культурно исторических и природных особенностей Донского края.

3. Проведена тематическая проверка «Система работы по воспитанию основ патриотизма и гражданственности в процессе социализации дошкольников» (Приказ №45\1 от 16 апреля 2018г)

Методы контроля: анализ перспективных и календарных планов, организация развивающей предметно- пространственной среды в соответствии с возрастными особенностями детей, анализ организованной деятельности с детьми всех возрастных групп

В результате анализа перспективных и календарных планов было установлено:

В целом педагоги всех возрастных групп осуществляли планирование познавательного развития детей в течение месяца с учетом технологий основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство», парциальных программ: «Родники Дона» Р.М. Чумичевой и «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева, М.Д. Маханева а также возрастных особенностей дошкольников.

Региональный компонент образовательной программы МБ ДОУ №20 осуществлялся на 2 и 4 неделе каждого месяца.

Согласно, фактического анализа перспективного и календарного планов, следует выделить старшие и подготовительные группы, №3 (Савченко Н.Ж, Линкова Е.В). №6 (Мотренко Л.Б, Друзякина Е.В), №2 (Шелковская Е.В, Янченко О.В), где педагоги выстраивают систему работы по воспитанию основ гражданственности и патриотизма с учетом тематики недели, запланированной проектной деятельности, распределения материала в течение всего дня с использованием многообразных форм организации с детьми: кроме бесед, чтения художественной литературы, рассматривания альбомов, изготовления коллажей, создания выставок, организуют игры - викторины, экскурсии в библиотеку им. С. Есенина, школу №6 (музей краеведения), участие в интернет-конкурсах детско- родительских конкурсов.

Для совершенствования работы по организации предметно- пространственной среды в каждой возрастной группе по воспитанию гражданственности и

патриотизма у дошкольников был проведен смотр- конкурс на лучший мини- музей по краеведению

Согласно критериев:

- ✓ Соответствие ППС возрастным особенностям и задачам социально - нравственного развития;
- ✓ Доступность среды детям;
- ✓ Познавательность и эстетичность материала;
- ✓ Культура и полнота презентации ППС

Места распределились следующим образом:

1 место- группы №6 (Друзьякина Е.В. Мотренко Л.Б.)

№3(Савченко Н.Ж, Линкова Е.В)

2 место – группы №2 (Шелковская Е.В, Янченко О.В)

№ 7 (Бондаренко Г.В, Савченко Т.А)

№ 4 (Тюрина Е.В, Гавриленко К.Г.)

3 место – группы № 1 (Костюкова Е.И. Мельничук А.А) ,

№5 (Смеричанская И.В, Туркина Ю.Ю.)

Мини- музеи в группах: №1 и №5 (младшие группы) «Наша дружная семья», №2(средняя группа) «Батайск- родина моя», №4 и №7 (подготовительные группы) и №6, (старшая группа) «Юные патриоты» , *представлены* в соответствии с возрастными особенностями.

Собран интересный разнообразный материал фотоальбомов, слайдовых презентаций на социально - познавательные темы: «Мой родной город Батайск», «Народов дружная семья», «Мой край родной», «Западный микрорайон - Койсуг» «Широка страна моя родная!», «Достопримечательности города Батайска», «Люди, прославившие Донской край», собраны коллекции магнитов с изображением городов, памятных мест, путешествий семей воспитанников.

В результате анализа непосредственно образовательной деятельности с детьми в разных возрастных группах следует отметить, что:

➤ Тематика ООД была разнообразной, занятия построены и проведены с учетом возрастных особенностей и выполнения регионального содержания образовательной программы МБ ДОУ №20

Отмечается положительная динамика освоения образовательной программы. Воспитанники проявляют интерес к родному городу, родному краю, знают достопримечательности, знаменитых людей, прославивших город, Донской край, знают традиции, с удовольствием участвуют в акциях, проектах, праздниках. Проявляют бережное отношение к природе, уважение к старшим.

Выводы: В МБ ДОУ осуществляется комплексная система работы по воспитанию основ гражданственности и патриотизма, реализация регионального компонента образовательной программы МБ ДОУ №20.

Кроме этого:

4.Проведение систематической работы по ознакомлению с

достопримечательностями родного города Батайска, нашего микрорайона,

сотрудничество с библиотекой им С. Есенина (ряд встреч), МБОУ СОШ №4 и №6 (Экскурсии в школьный музей, «Фестиваль вокальных коллективов»), МБОУ ДОД ЦДЭБ («широкая Масленица», Всероссийский экологический форум «Зеленая планета-2018г»), праздники микрорайона с клубом «Русь». Осуществление педагогических проектов с детьми, родителями, социумом с организацией выставок, проведением значимых

мероприятий, праздников: «День знаний», «Осенины», «День матери», «У светофора каникул нет», « Путешествие в резиденцию Дедушки Мороза», «Рождественская сказка», « Коляда, коляда, открывай ворота!», «Широкая Масленица», «Светлая Пасха», «Защитники Отечества», «Поклонимся великим тем годам...»

5. Сотрудничество с семьями с активным участием в городских мероприятиях, фестивалях и конкурсах: «День города Батайска», Родительский форум, «Одаренные дети», «День Победы 9 мая»; фестивалях - конкурсах среди дошкольных образовательных организаций города Батайска: «Хрустальный колокольчик-2018», «Солнечный зайчик».

Выводы:

1. В ДОУ созданы психолого - педагогические условия развития у дошкольников патриотизма и гражданственности средствами традиционной культуры родного края, родного города.
2. Все образовательные и культурные учреждения Западного микрорайона активно сотрудничают для поддержания благоприятного образовательного и общественного окружения. В полной мере реализуется взаимодействие по гражданско-патриотическому и культурно – творческому направлениям сотрудничества.
3. Совместными усилиями способствовали:
 - формированию у детей интереса к истории своей семьи, своего края, своего народа;
 - расширению знания о городе Батайске (памятники, монументы, улицы, названные в честь героев);
 - воспитанию в детях бережного отношения к семейным фотографиям, уважительное отношение к старшему поколению.
 - воспитанию гордости за свою страну, стремление защищать свою Родину.

Анализ работы педагогов в методическом блоке годового плана:

- ◆ педсоветы № 1,2,3,4,5 - основные выступления сделали - **81 %**;
- ◆ педагогические дискуссии и деловые игры - **97 %**
- ◆ открытые просмотры ООД – **85,5 %**;
- ◆ участие в смотрах-конкурсах ДОУ – **90 %**.

В полной мере реализованы такие формы работы с педагогами, как:

- наставничество,
- педагогические мастер- классы,
- обучающие семинары,
- творческие конкурсы,
- творческие проекты.
- Активное посещение городских методических объединений педагогами МБ ДОУ №20
- ***Проведение на базе МБ ДОУ №20 занятий Городского методического объединения «Школа молодого воспитателя»***
 - «Взаимодействие современного педагога с детьми» (08.11.17г)
 - «Организация и руководство режимом дня в разных возрастных группах» (08.11.17г)
 - «Организация развивающей предметно - пространственной среды в свете современных требований» (01.12.17г);
 - «Особенности планирования воспитательно- образовательной работы с учетом ФГОС ДО» (31.05.18г)

- «Сотрудничество с современной семьей: традиционные и инновационные формы работы» (31.05.18г)

- **Городское МО воспитателей** «Формирование познавательно- речевой активности у детей дошкольного возраста с ОНР средствами ТРИЗ» (Бондаренко Г.В.- педагог первой квалификационной категории)

На уровне методической службы удалось:

- **Обеспечить повышение квалификации педагогов по вопросам реализации ФГОС ДО.**

2 чел– курсы ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО

Шелковская Е.В.- воспитатель

Савченко Н.А- воспитатель,

Бондаренко Г.В.-воспитатель,

1 чел- авторские курсы И.А Лыковой «Навигация по образовательной области «Художественно- эстетическое развитие» в условиях реализации ФГОС ДО»

Шелковская Е.В.- воспитатель.

1чел- Авторские курсы Н.Н. Ефименко «Физкультурные сказки»

Смеричанская И.В.-воспитатель

1 чел- студент переподготовки (330 ч) ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО

Туркина Ю.Ю. - воспитатель

1 - студент Донского педколледжа - Гавриленко К.Г.- воспитатель

2- человека аттестованы на высшую квалификационную категорию

(Гончарова Л.Н.- учитель-логопед, Мотренко Л.Б.- воспитатель)

4 человека аттестованы на первую квалификационную категорию

(Савченко Т.А. – воспитатель, Линкова Е.В., Янченко О.В., Климова Е.А- педагог-психолог)

- В течение года **систематически пополнялся информационный банк** МБ ДОУ методическим обеспечением: профессиональной подпиской, приобретение отдельных пособий с рекомендациями по реализации ФГОС ДО.

Годовой план выполнен на 100 %

4.2.Сведения о дополнительных образовательных услугах.

- **В МБ ДОУ №20 была организована дополнительная образовательная деятельность**

Для ведения дополнительной образовательной деятельности в детском саду созданы все условия: изобразительная студия, физкультурный зал с необходимым коррекционным оборудованием, музыкальный зал для занятий хореографией, собрана нормативно- правовая документация, подобран штат квалифицированных специалистов дополнительного образования.

Дополнительная образовательная деятельность в детском саду осуществлялась согласно: расписания работы кружков и студий, договоров с родителями на оказание ими услуги, рабочих программ педагогов дополнительного образования, программно-методического обеспечения дополнительной деятельности.

В этом учебном году в ДОУ в рамках дополнительного образования работало 6 кружков по следующим направлениям деятельности:

<i>Направление (вид доп.услуги)</i>	<i>Название кружка</i>	<i>Кол.детей</i>	<i>% от общего кол-ва</i>
Художественно-эстетическое	Хореография «Вдохновение»	26 чел	18
	ИЗО «Цветные ладошки»	78 чел	54
	Вокальная группа «Соль-ми-долька»	31 чел	21
	Муз-ритм движения «Танцуй, малыш»	24 чел	39
Физкультурно-оздоровительное	Коррекция стопы и осанки «Крепыш»	30 чел	21
Интеллектуально-познавательный	«Развивай-ка»	58 чел	40
Итого:		145 чел	63%

Результаты деятельности и уровень качества предоставляемых услуг родители воспитанников имели возможность отследить на отчетных занятиях педагогов дополнительного образования в дни открытых дверей, которые прошли в апреле-мае.

4.3. Социальное партнерство

С целью повышения качества образовательных услуг, уровня реализации Основной общеобразовательной программы МБ ДОУ №20 в течение учебного года коллектив детского сада поддерживая прочные **отношения с социальными партнерами**. Главным и основным партнером дошкольного учреждения остается **родительская общественность**, так же коллектив ДОУ сотрудничал со

следующими учреждениями:

1. МУЗ ЦГБ
2. МБОУ СОШ №6
3. МБОУ СОШ №4
4. МБОУ ДОД ЦДЭБ
5. ПМПК г. Батайска
6. Театр «Восторг-на-Дону»
7. Театр «Бим-Бом»
8. Театр «Вега»
9. Музыкальный арт-педагогический театр «Карнавал»
10. Музыкально-педагогический театр «Нотка»
11. ДК клуб «Русь»

Взаимодействие осуществлялось через следующие формы:

- Посещение тематических выставок и музейных экспозиций.
- Посещение ГКДЦ, ДДТ.

- Просмотр концертов, представлений творческих коллективов г.Батайска и г.Ростова-на-Дону.
- Участие воспитанников и родителей детского сада в общегородских мероприятиях и выставках.

Между ДООУ и социально-культурными организациями сформирована система отношений, при которой социальные партнёры являются не просто потребителями «продукции» образовательного учреждения, но и смогут выступать дополнительным источником его финансового благополучия, возрождая прекрасные традиции благотворительности. ДООУ будет продолжать сотрудничество с ранее обозначенными социальными учреждениями детства, расширять возможности взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры, здравоохранения.

Главным и основным партнером дошкольного учреждения остается родительская общественность, так же коллектив ДООУ сотрудничал со следующими учреждениями:

12. Управление образования города Батайска
13. МУЗ ЦГБ
14. Сбербанк
15. «Ваша Безопасность-Юг»
16. ИП «Антарктида»
17. МБОУ СОШ №6
18. МБОУ СОШ №4
19. МБОУ ДОД ЦДЭБ
20. ПМПК г. Батайска
21. Театр «Восторг-на-Дону»
22. Театр «Бим-Бом»
23. Театр «Вега»
24. Музыкальный арт-педагогический театр «Карнавал»
25. Музыкально-педагогический театр «Нотка»
26. ДК клуб «Русь»

Взаимодействие осуществлялось через следующие формы:

- Посещение тематических выставок и музейных экспозиций.
- Посещение ГКДЦ, стадиона, ДДТ.
- Углубленный осмотр всех детей ДООУ.
- Просмотр концертов, представлений творческих коллективов г.Батайска и г.Ростова-на-Дону.
- Участие воспитанников и родителей детского сада в общегородских мероприятиях и выставках.

Между ДООУ и социально-культурными организациями сформирована система отношений, при которой социальные партнёры являются не просто потребителями «продукции» образовательного учреждения, но и смогут выступать дополнительным источником его финансового благополучия, возрождая прекрасные традиции благотворительности. ДООУ будет продолжать сотрудничество с ранее обозначенными социальными учреждениями детства, расширять возможности взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры, здравоохранения.

4.4. Достижения ДОУ

Педагоги, дети и родители участвовали в творческих, интеллектуальных и спортивных конкурсах муниципального, регионального и всероссийского уровня.

➤ Участие в профессиональных конкурсах городского и регионального уровня :

- ✓ *Региональный этап Всероссийского детского экологического форума «Зеленая планета- 2018г» - Победитель 1 место*
Номинация: «Многообразие вековых традиций»
(Шелковский Семен, руководитель: Шелковская Е.В)
- ✓ *Региональный этап Всероссийского детского экологического форума «Зеленая планета- 2018г» номинация: «Зеленая планета глазами детей» - «Добрые дела» (конкурс рисунков и плакатов с добрыми делами) 4 дошкольника.*
- ✓ *Муниципальный этап регионального конкурса методических материалов социально- экологической направленности в рамках Всероссийского экологического детского фестиваля «ЭКОДЕТСТВО»- Победитель 1 место в номинации «Досуговые мероприятия: концерт «Давайте беречь планету Земля!»(Заметаева Ю.А.- муз.рук.)*
- ✓ *Муниципальный этап областного конкурса среди ДОУ «Презентация системы работы по предупреждению детского дорожно- транспортного травматизма»*
-
2 место.
- ✓ *Вокальный конкурс «Хрустальный колокольчик» - 2 место*
- ✓ *Конкурс детских танцевальных коллективов среди ДОУ города «Солнечный зайчик - 2018» - 3 место*
- ✓ *Конкурс проектов «Новогодняя феерия» - 2 место*
- ✓ *«Креативная елка» - 1 место*
- ✓ *Педагогический проект «Счастливый Новый год» - 1 место (Савченко Н.Ж.- воспитатель)*
- ✓ *Семейный кулинарный проект «Снежный базар» (семья Гавриленко) – 1 место*
- ✓ *Городская Спартакиада-2018 среди ДОУ – 2 место команда «Лидер»*
- ✓ *Победители в личном первенстве по футболу (Ваничев Егор, Пацера Вячеслав, Журавлев Назар, Григорян Размик)*
- ✓ *Первая городская интеллектуальная олимпиада среди воспитанников ДОО.*
Абсолютный победитель – Цыбулина Александра
1 место : Юниченко Ярослав (Воспитатель: Мотренко Л.Б)
2 место: Ваничев Егор (Воспитатели: Линкова Е.В, Савченко Н.Ж)
3 место: Михайлусова Ева (Воспитатели: Линкова Е.В, Савченко Н.Ж)
Журавлев Назар

Участие в городском конкурсе – акции «Добрая Зима»

- 1 место: Ситина Ксения
- 3 место – Шестаков Матвей

Сомик Ярослав (руководитель Шелковская Е.В)

- ✓ Участие в городском конкурсе декоративно - прикладного творчества «Светлая Пасха» (ДК «Русь) – 20 дошкольников;
- ✓ Участие в городском конкурсе декоративно - прикладного творчества « 9 Мая» (ДК «Русь) – 12 дошкольников;
- ✓ Благодарственное письмо МБ ДОУ №20 за Акцию МОЭОЭКА «Спаси дерево»
- ✓ Благодарственное письмо МБ ДОУ №20 за участие в экологическом проекте «Крышка добра»

Городской Конкурс «Творческий марафон «Арт- талант» (февраль- май)

1 место

- ✓ Селикова София (номинация: семейная работа)
- ✓ Рудая Валерия (номинация: семейная работа)
- ✓ Бекенеев Дмитрий (номинация: семейная работа)
- ✓ Охрицкий Михаил (номинация: семейная работа)
- ✓ Туркина Варвара (номинация: семейная работа)
- ✓ Шелковский Семен (номинация: семейная работа)
- ✓ Павлятенко Андрей (номинация: семейная работа)
- ✓ Бдайцева Валерия (номинация: семейная работа)
- ✓ Власов Иван (номинация: семейная работа)

2 место

- ✓ Орлов Иван (номинация: семейная работа)
- ✓ Юрченко Устина (номинация: семейная работа)

3 место

- ✓ Чубенко Артем (номинация: семейная работа)
- ✓ Лобов Артем (номинация: семейная работа)
- ✓ Любименко Ника (номинация: семейная работа)

Участие ДОУ в профессиональных конкурсах федерального уровня:

Участие во Всероссийской профессиональной олимпиаде руководителей и педагогов ДОО (Академия образования взрослых «Альтернатива»)

Диплом победителя олимпиады «Методическая работа как средство профессионального развития педагога в условиях реализации ФГОС ДО»

Малашинская Лариса Ивановна- старший воспитатель;

Диплом победителя олимпиады :

-«Портфолио педагога- инновационный метод оценки педагогического мастерства» (Лелькина Е.Б- учитель-логопед)

- «Теоретические знания учителя-логопеда: основные понятия и термины» (Лелькина Е.Б- учитель-логопед)

- «Компетенции учителей-логопедов ДОУ в соответствии ФГОС ДО» (Лелькина Е.Б- учитель-логопед)

Инфоурок:

Савченко Н.Ж. – Грамота за вклад в создание онлайн-библиотеки методических разработок.

Участие в Международном творческом конкурсе «Солнечный свет»

1 место: Мотренко Людмила Борисовна ; номинация: «Методические разработки педагогов», конспект НОД: «Как у нас на Дону»

2 место : Мотренко Людмила Борисовна ; номинация: «Сценарии праздников и мероприятий» работа: «Светлая Пасха»;

Участие во Всероссийском конкурсе для педагогов и детей «Гениальные дети»

1 место: Мотренко Людмила Борисовна; номинация: «Творческие работы и учебно-методические разработки по экологическому воспитанию дошкольников», конспект НОД: «Мой край родной!»

Участие во Всероссийском образовательном проекте «Завуч»

1 место: Картавцева Людмила Викторовна - муз. рук. «Педагогическое мастерство»
Сценарий выпускного бала «Волшебный цветок»

1 место: Лелькина Елена Борисовна – учитель- логопед «Лучший учитель- логопед»

Участие во Всероссийском интернет конкурсе для детей и педагогов «Узнавай-ка»

- ✓ *Диплом победителя (1 степени)* Номинация «Новогодний серпантин»
Педагогический проект: «Счастливый Новый год»
Шелковская Елена Владимировна (ноябрь 2017г)

Участие во Всероссийском интернет конкурсе «Солнечный свет»

- ✓ *Диплом победителя (1 степени)* Номинация «Здоровье. Спорт.»
Педагогический проект: «Я со спортом дружу!»
Миздренко Татьяна Владимировна -ИФК

Участие детей во Всероссийском интернет конкурсе «Узнавай-ка! Дети»

- ✓ *Диплом победителя(1 место)*
 - в номинации «Здравствуй, осень!» (Федулова Лиза)
руководитель Мотренко Л.Б;
 - в номинации «Страна рукоделия» (Мхитарян Марианна)
Руководитель Тюрина Е.В.
- ✓ *Диплом победителя(2 место)*
 - в номинации «Здравствуй, Осень!» (Зубков Андрей)
руководитель Янченко О.В;
 - в номинации «Здравствуй, Осень!» (Короткая Светлана)
руководитель Савченко Т.А;
 - в номинации «Здравствуй, Осень!» (Алексеенко Софья)
Руководитель Линкова Е.В.;
 - в номинации «Здравствуй, Осень!» (Кузуб Степан)
Руководитель Шелковская Е.В.;
 - в номинации «Страна рукоделия» (Ходанович Ксения)
Руководитель Гавриленко К.Г.
 - в номинации «Страна рукоделия» (Колесников Дима)
Руководитель Тюрина Е.В.
 - в номинации «Страна рукоделия» (Юрченко Устин)
Руководитель Смеричанская И.В.
- ✓ *Диплом победителя(3 место)*
 - в номинации «Здравствуй, Осень!» (Мирончук Лиза)
руководитель Лелькина Е.Б.;
 - в номинации «Здравствуй, Осень!» (Лобов Артем)
руководитель Шелковская Е.В.;

- в номинации «Здравствуй, Осень!» (Нескоромный Дима)
руководитель Бондаренко Г.В;
- в номинации «Здравствуй, Осень!» (Хрипченко Валерия)
руководитель Янченко О.В.;
- в номинации «Здравствуй, Осень!» (Шевцова Надежда)
руководитель Савченко Н.Е;
- в номинации «Страна рукоделия» (Прохорова Агата)
Руководитель Гавриленко К.Г.

Участие во Всероссийском интернет конкурсе «Умникус»

- ✓ *Диплом победителя(1 место)*
 - в номинации «Здравствуй, гостя Зима!» (Гулинская Анастасия)
руководитель Лелькина Е.Б.
 - в номинации «Здравствуй, гостя Зима!» (Качалов Даниил)
руководитель Янченко О.В.
 - в номинации «Здравствуй, гостя Зима!» (Мирончук Елизавета)
руководитель Мотренко Л.Б.
 - в номинации «Здравствуй, гостя Зима!» (Зубков Виктор)
руководитель Линкова Е.В.
- ✓ *Диплом победителя(2 место)*
 - в номинации «Здравствуй, гостя Зима!» (Волкова Кристина)
руководитель Лелькина Е.Б.
 - в номинации «Здравствуй, гостя Зима!» (Зубкова Виктория)
руководитель Савченко Н.Ж.
 - в номинации «Здравствуй, гостя Зима!» (Шевцова Надежда)
руководитель Савченко Н.Ж.
 - в номинации «Здравствуй, гостя Зима!» (Фукалов Семен)
руководитель Мотренко Л.Б.
 - в номинации «Здравствуй, гостя Зима!» (Пашков Николай)
руководитель Лелькина Е.Б.
 - в номинации «Здравствуй, гостя Зима!» (Мотуз Ярослав)
руководитель Шелковская Е.В.
- ✓ *Диплом победителя(3 место)*
 - в номинации «Здравствуй, гостя Зима!» (Нескоромный Ярослав)
руководитель Мотренко Л.Б.
 - в номинации «Здравствуй, гостя Зима!» (Пугачева Анна)
руководитель Мотренко Л.Б.
 - в номинации «Здравствуй, гостя Зима!» (Охрицкий Михаил)
руководитель Янченко О.В.
 - в номинации «Здравствуй, гостя Зима!» (Соколова Виктория)
руководитель Шелковская Е.В.

Участие во Всероссийском интернет конкурсе «Вопросита»

- ✓ *Диплом победителя(1 место)*
 - Блиц-олимпиада «В мире опасных предметов» (Кравцова Надежда)
руководитель Савченко Н.Ж

Участие во Всероссийском интернет конкурсе «ПДД от А до Я»

- ✓ *Диплом победителя(1 место)* (Селикова Софья)

руководитель Савченко Н.Ж

Участие во Всероссийском интернет конкурсе декоративно-прикладного искусства «Рванные бумажки» в «Центре выявления одаренных детей» г. Бийск.

- ✓ Диплом победителя (2место)
- Калиниченко Максим;
-Мельничук Дмитрий.

Участие в международной олимпиаде на сайте «Инфоурок»

- ✓ Диплом победителя олимпиады «Будь осторожен на дороге»
(1место)-1 чел
(2 место)- 1 чел

Участие в международном конкурсе «Экология России»

Диплом победителя (1место)

Мирончук Лиза,
Резниченко Николай,
Трубицына Даша

Участие во Всероссийской олимпиаде «На старт!»

Центра интеллектуально- творческого развития детей РОСОБРКОНКУРС

- ✓ Диплом победителя (1место) по математике (Какачая Полина)
руководитель Мотренко Л.Б.
- ✓ Диплом победителя (1место) по развитию речи (Юниченко Ярослав)
Руководитель Лелькина Е.Б.

Участие во Всероссийском конкурсе «Звездочка в ладошке»

- ✓ Диплом победителя (1 и 2 место)

Гавриленко Александр,
Мирончук Елизавета,
Павлятенко Андрей,
Бондаренко Вадим,
Гулинская Анастасия,
Ефимович Арсений,
Какачия Полина,
Трубицына Дарья,
Леонтович Ксения,
Фомин Кирилл,
Осипов Дмитрий,
Резниченко Николай,
Юниченко Ярослав,
Усенко Владимир,
Савченко Алексей,
Железняк Назар,
Железняк Антонина,
Пугачева Анна,
Скиба Артем,
Зубкова Виктория,
Волкова Кристина,

Фукалов Семен.

5. Ближайшие перспективы развития детского сада

Согласно анализа работы за 2017-2018 уч. год, поставленных задач в Основной образовательной программе МБ ДОУ №20, а также в свете современных изменений в дошкольном образовании с учетом возможностей и потенциала педагогического коллектива выделены направления работы:

Перспективы работы на 2018 – 2019 уч. год.

Согласно анализа работы за 2017-2018 уч. год, поставленных задач в Основной образовательной программе дошкольного образования МБ ДОУ №20, а также в свете современных изменений в дошкольном образовании с учетом возможностей и потенциала педагогического коллектива выделены направления работы:

- Повышать уровень профессиональной компетентности педагогов и специалистов ДОУ посредством освоения и применения современных педагогических технологий для повышения качества дошкольного образования в контексте ФГОС ДО.
- Составить и апробировать рабочую программу по реализации регионального компонента, развитию у дошкольников гражданственности и патриотизма средствами традиционной культуры родного края.

3. Актуализировать сотрудничество с родителями в образовательном процессе ДОУ для обеспечения единства подходов к воспитанию и образованию дошкольников.

В плане основных направлений управленческой деятельности продолжать работу по:

- Стимулированию учебно-методической, исследовательской деятельности педагогов ДОУ через конкурсы, новые направления в работе методической службы и организацию творческих групп.
- Совершенствованию системы управления ДОУ через использование современных информационных технологий.
- Развитию кадрового потенциала (увеличение доли педагогов: с высшим профессиональным образованием, с первой и высшей квалификационной категорией).

Председатель Управляющего
совета МБ ДОУ №20
_____ Л.Н. Ефимович

Заведующий МБ ДОУ №20
_____ Е.К. Павлятенко