

**Пояснительная записка
к учебному плану МБ ДОУ №20
на 2017-2018 учебный год.**

Учебный план МБ ДОУ №20 на 2016 - 2017 учебный год разработан в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МБ ДОУ №20, с учетом комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В. Солнцевой, а также в соответствии с нормативными документами:

- Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155;
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях», СанПиН 2.4.1.3049-13 утвержденными постановлением Главного государственного врача РФ от 15.05.2013г;
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
- Уставом МБ ДОУ № 20
- Лицензией на осуществление образовательной деятельности Серия 61Л01 № 0001711 от 25.12.2010г.

В МБ ДОУ функционирует 10 групп, из них:

- 3 группы общеразвивающей направленности (от 3-4 лет) № 1, 2, 3
- 1 группа общеразвивающей направленности (от 4-5 лет) № 4,
- 1 группа общеразвивающей направленности (от 5-6 лет) № 5,
- 1 группа общеразвивающей направленности (от 6-7 лет) № 6,
- 2 группы – компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи (от 5-6 лет) № 7, 8
- 2 группы – компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи (от 6-7 лет) № 9, 10

Учебный план является нормативным документом, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение образовательной деятельности в МБ ДОУ №20, определяет содержание и организацию образовательного процесса МБ ДОУ №20, строится на принципе личностно - ориентированного взаимодействия взрослого с детьми детского сада и обеспечивает физическое, социально - коммуникативное, познавательное, речевое и художественно - эстетическое развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Учебный план состоит из **инвариантной и вариативной частей.**

Инвариантная (базовая) часть учебного плана в группах общеразвивающей направленности обеспечивается выполнением комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство», а в группах компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи осуществляется с учетом примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) (3-7 лет) Н.В. Нищевой.

Образовательный процесс в ДОУ строится с учетом интеграции образовательных областей: социально- коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, через организацию различных видов детской деятельности, использование разнообразных форм и методов работы, обеспечивающих целостность образовательного процесса и решения образовательных задач.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление

самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых, формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек)

В учебном плане обозначена квалифицированная коррекция недостатков в речевом развитии, осуществляемая учителем - логопедом подгруппами и индивидуально с детьми (в группах компенсирующего вида с нарушениями речи) Содержание коррекционной работы направлено на обеспечение коррекции недостатков в развитии детей и оказание педагогической поддержки этой категории детей в освоении основной образовательной программы.

Вариативная часть сформирована на основе регионального компонента (на материале краеведения по Донскому краю) с учетом специфики национально-культурных, климатических условий.

